



De nieuwe Regeling onderwijskansen voortgezet onderwijs: praktijkonderwijs

Wat gaat er veranderen
voor het praktijkonderwijs?

Voor
schoolbesturen
en schoolleiders





Inhoud

3 **Leerplusarrangement wordt Regeling onderwijskansen voortgezet onderwijs**

4 Figuur 1. Hoe berekent het CBS de onderwijsscore van de leerling?

5 Figuur 2. De jaarlijkse tijdlijn van berekening tot betaling

6 **Technische toelichting: van onderwijsscore naar beschikking**

7 Figuur 3. Hoe worden de bruto-onderwijskansenscores en de drempel berekend?

9 Voorbeeld 1

10 Voorbeeld 2

11 Voorbeeld 3

12 **Meer informatie**

12 **Colofon**





Leerplusarrangement wordt Regeling onderwijskansen voortgezet onderwijs

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) geeft besturen in het voortgezet onderwijs ieder jaar geld voor extra ondersteuning aan leerlingen met een risico op onbenut leerpotentieel. Met dat geld kunnen scholen bijvoorbeeld extra onderwijspersoneel inzetten of huiswerkbegeleiding geven. Tot nu toe kwam het geld uit het Leerplusarrangement, maar dat wordt in 2024 vervangen door de *Regeling onderwijskansen voortgezet onderwijs*.

De nieuwe regeling zorgt voor enkele veranderingen. Er komt meer geld beschikbaar en de onderwijskansenscore (de door het CBS gepubliceerde achterstandsscore) van vestigingen wordt op een nieuwe manier berekend. Dit kan gevolgen hebben voor de hoeveelheid bekostiging die u ontvangt.

In deze brochure kunt u lezen hoe de nieuwe regeling in elkaar zit en wat erdoor verandert. Ook staan er rekenvoorbeelden in de brochure om te laten zien hoe de onderwijskansenscore berekend wordt. Deze brochure is bedoeld voor praktijkonderwijs. Er is een aparte brochure voor de overige schoolsoorten. Voor het praktijkonderwijs is de verdeelsystematiek namelijk iets anders. Deze is toegesneden op het praktijkonderwijs, waar vaak sprake is van kleinere vestigingen met veel leerlingen uit de doelgroep.

Krijgt uw vestiging ook deze bekostiging?

In 2024 vervangt de *Regeling onderwijskansen voortgezet onderwijs* het Leerplusarrangement. Er komt € 105 mln per jaar meer beschikbaar dan bij de oude regeling. In 2024 is het budget ca. € 168 mln. Daarvan gaat 9% naar praktijkonderwijs. Dat komt overeen met het aandeel van de doelgroep in het praktijkonderwijs.

Op de [website](#) van de Rijksoverheid staat een rekentool. Daarmee kunt u zien of en hoeveel geld uw vestiging ongeveer zal krijgen uit de nieuwe regeling. De onderwijskansenscores voor 2024 worden nog berekend. Daarom zijn de bedragen in de tool indicatief. Aan de rekentool kunnen dan ook geen rechten worden ontleend.

De onderwijskansenscores voor 2024 en het bedrag per eenheid onderwijskansenscore worden uiterlijk februari 2024 gepubliceerd in de *Regeling onderwijskansen voortgezet onderwijs*. Dan kunnen ook de definitieve bedragen per vestiging worden vastgesteld. De bedragen worden op bestuursniveau uitgekeerd. Daarna zal op deze manier elk jaar het bedrag per vestiging opnieuw worden berekend.

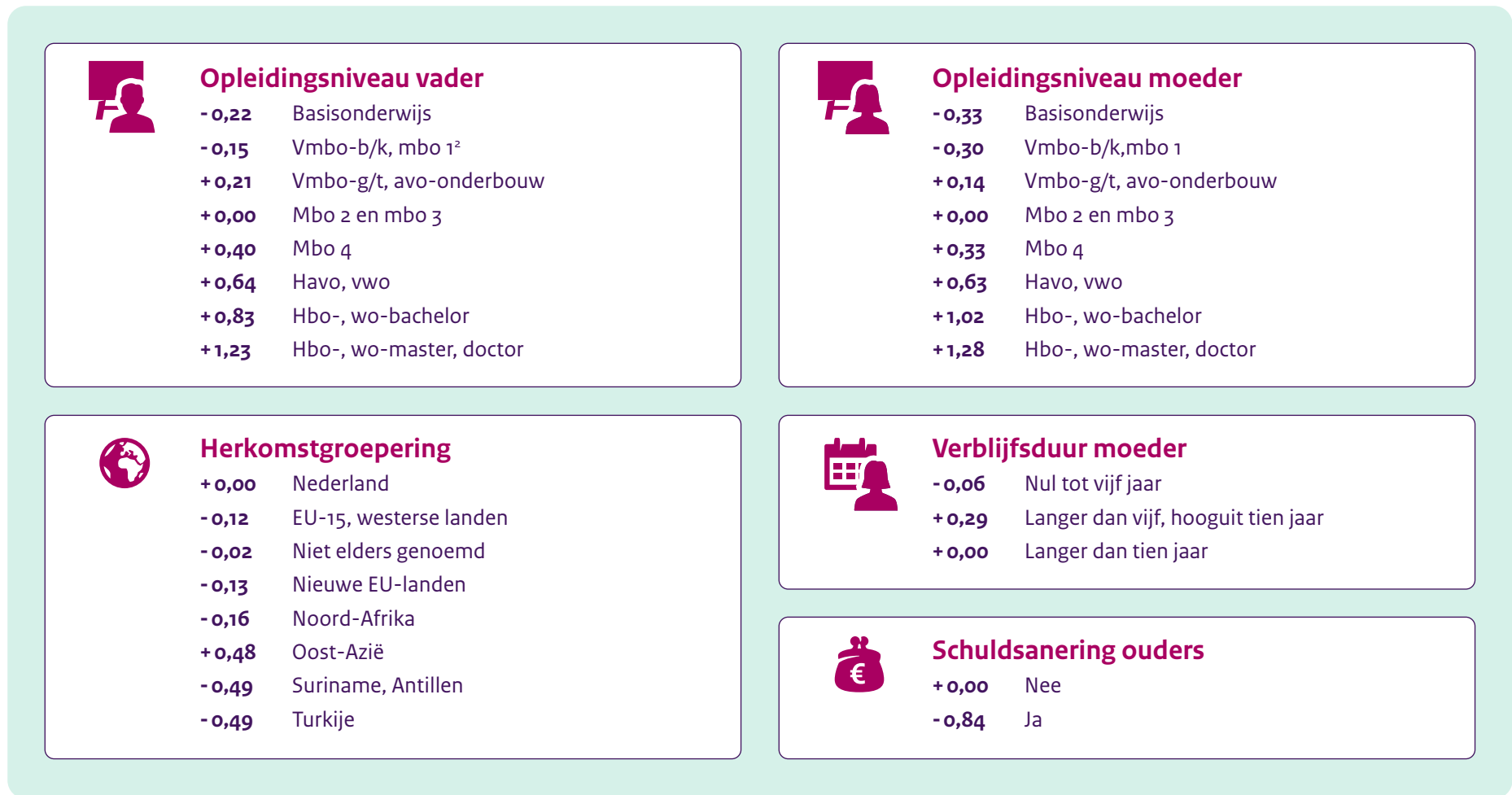
Nieuwe manier om onderwijskansenscore te berekenen

De basis van de regeling is de 'risico-indicator onderwijsachterstanden vo' van het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS). Met deze indicator berekent het CBS een onderwijsscore per leerling. Die score is per vestiging nauwkeuriger dan de berekening op basis van de armoedeprobleem-cumulatiegebieden, die werd gebruikt voor het Leerplusarrangement.¹

In figuur 1 staat welke achtergrondkenmerken het CBS gebruikt om de onderwijsscore van de leerlingen te bepalen en hoe die score wordt berekend (zie volgende pagina).

¹ <https://www.cbs.nl/nl-nl/maatwerk/2019/40/verkenning-alternatieve-indicator-leerplusarrangement>

Figuur 1. Hoe berekent het CBS de onderwijsscore van de leerling?



= ONDERWIJSSCORE

² Ouders met praktijkonderwijs vallen in dit model onder de categorie 'Vmbo-b/k, mbo 1'. De categorieën komen uit de Standaard Onderwijsindeling, waarbij de onderzoekers in de keuze van het aggregatieniveau een afweging hebben gemaakt tussen voldoende detail en een zo simpel mogelijk model. Zie voor meer informatie: <https://www.cbs.nl/nl-nl/longread/aanvullende-statistische-diensten/2023/de-vo-indicator-voor-praktijkonderwijs/2-terugblik>



Ontbrekende gegevens

Van sommige leerlingen ontbreken gegevens, bijvoorbeeld over het opleidingsniveau van de ouders. Weer andere leerlingen staan niet in de bevolkingsregistratie. Het CBS berekent de onderwijsscore van die leerlingen dan met de informatie die wel bekend is.

Een belangrijke groep waarbij informatie vaak ontbreekt, zijn leerlingen die zijn geregistreerd als asielzoeker of statushouder.³ Omdat hun risico op onbenut leerpotentieel vrijwel altijd groot is, krijgen zij de gemiddelde score van de 15% laagst scorende leerlingen toebedeeld.

Jaarlijkse tijdslijn

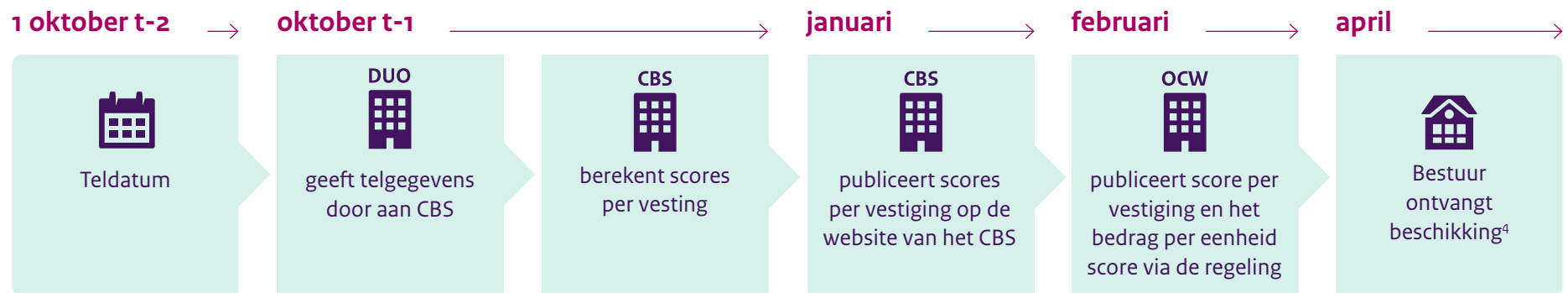
Het CBS telt elk jaar per vestiging de scores op van de leerlingen die landelijk gezien behoren tot de 30% van de leerlingen met de laagste onderwijsscore in praktijkonderwijs. Zo wordt de netto-onderwijskansenscore berekend.

Op basis van de netto-onderwijskansenscores stelt OCW jaarlijks een bedrag per eenheid onderwijskansenscore vast. Dit bedrag voor kalenderjaar t (bijvoorbeeld 2024) wordt berekend door het totaal beschikbare budget te delen door de som van de onderwijskansenscores van alle vestigingen, met als teldatum 1 oktober t-2 (in dit voorbeeld 2022).

Vervolgens wordt het bedrag per vestiging berekend, door het bedrag per eenheid onderwijskansenscore te vermenigvuldigen met de netto-onderwijskansenscore van een vestiging.

Schoolbesturen krijgen van DUO de beschikkingen in april van schooljaar t, nadat in februari de bedragen zijn gepubliceerd in de Regeling onderwijskansen voortgezet onderwijs.

Figuur 2. De jaarlijkse tijdslijn van berekening tot betaling



³ Hun aantal wordt afgeleid uit cijfers van het Centraal Orgaan opvang Asielzoekers (COA) en de Immigratie- en Naturalisatiedienst (IND) over kinderen die sinds 2014 zijn geregistreerd als asielzoeker of statushouder.

⁴ Bij loon- en prijsbijstellingen worden die zo spoedig mogelijk, maar uiterlijk in december van het lopende jaar, uitgekeerd.

Technische toelichting: van onderwijsscore naar beschikking

De netto-onderwijskansenscore per vestiging wordt berekend met de formule $A - B$. Het CBS noemt dit de aggregatie-formule. A is de bruto-onderwijskansenscore en B de drempel. In Figuur 3 staat hoe deze waarden worden berekend. De gemiddelde onderwijsscore van alle leerlingen ingeschreven op praktijkonderwijs (C), en de landelijk gemiddelde onderwijsscore van alle leerlingen die behoren tot de 30% leerlingen met de laagste onderwijsscore (G), zullen jaarlijks verschillen. In figuur 3 (zie volgende pagina) en de voorbeelden op pagina 9, 10 en 11 is daarom uitgegaan van **fictieve waarden**.

De drempel wordt berekend door te vermenigvuldigen met de drempelwaarde (F). Voor praktijkonderwijs is die 0%. Daardoor is de drempel B in de aggregatieformule ook altijd gelijk aan 0. En doordat de drempel altijd 0 is, is de netto-onderwijskansenscore altijd gelijk aan de bruto-onderwijskansenscore. Er wordt immers niks van de bruto-onderwijskansenscore afgetrokken. In de uitleg op de volgende pagina nemen we voor de volledigheid wel de uitleg van de drempel mee, al speelt die dus in de praktijk geen rol.





Figuur 3. Hoe worden de bruto-onderwijskansenscore en de drempel berekend?

Bruto-onderwijskansenscore (A)

$$A = C - D$$

C: Landelijk gemiddelde onderwijsscore van alle leerlingen ingeschreven op praktijkonderwijs **-0,04** (fictief voorbeeld)
D: Onderwijsscore van de individuele leerling

Drempel (B)

$$B = E \times F \times (C - G) = 0$$

E: Het aantal leerlingen op de vestiging
F: de drempelwaarde, **0%**
C: Landelijk gemiddelde onderwijsscore van alle leerlingen op praktijkonderwijs **-0,04** (fictief voorbeeld)
G: landelijk gemiddelde onderwijsscore van alle leerlingen die behoren tot de 30% leerlingen ingeschreven op praktijkonderwijs met de laagste onderwijsscore **-0,93** (fictief voorbeeld)

Woordenlijst

Onderwijsscore – De berekende indicatie van het verwachte risico op onbenut leerpotentieel van een individuele leerling, berekend met de CBS-indicator. Hoe lager deze score, hoe groter het risico op onbenut leerpotentieel van een leerling.

Bruto-onderwijskansenscore – Voor alle doelgroepeleringen op een vestiging wordt het verschil bepaald tussen de landelijk gemiddelde onderwijsscore van alle leerlingen op praktijkonderwijs (C) en de onderwijsscore van de individuele leerling (D). De bruto-onderwijskansenscore wordt berekend door deze uitkomsten bij elkaar op te tellen.

(Netto-)onderwijskansenscore – De score die voor een vestiging wordt berekend door de drempel af te trekken van de bruto-onderwijskansenscore. De score geeft een indicatie van de zwaarte van de problematiek op de vestiging op het gebied van onbenut leerpotentieel. Voor praktijkonderwijs is de netto-onderwijskansenscore altijd gelijk aan de bruto-onderwijskansenscore, omdat de drempel in het praktijkonderwijs altijd 0 is. Hoe hoger de netto-onderwijskansenscore, hoe groter het totale risico op onbenut leerpotentieel op een vestiging.

Doelgroep – Voor de berekening van de onderwijskansenscore van een vestiging wordt alleen gekeken naar de leerlingen van de vestiging met een onderwijsscore die behoort tot de 30% laagste onderwijsscores van alle leerlingen op praktijkonderwijs. Dat zijn de leerlingen die tot de doelgroep behoren.

Doelgroepleerlingen – Leerlingen met een onderwijsscore die behoort tot de 30% laagste onderwijsscores van alle leerlingen in praktijkonderwijs.

Drempel – De waarde die afgetrokken wordt van de bruto-onderwijskansenscore. De drempel wordt berekend door het totale aantal leerlingen op de vestiging te vermenigvuldigen met 0% en met het verschil tussen de landelijk gemiddelde onderwijsscore van alle leerlingen op praktijkonderwijs en de landelijk gemiddelde onderwijsscore van alle doelgroepleerlingen op praktijkonderwijs. Doordat de drempelwaarde voor het praktijkonderwijs is vastgesteld op 0%, is de drempel ook altijd 0.

Drempelwaarde – Het percentage leerlingen op een vestiging dat tot de doelgroep moet behoren om in aanmerking te komen voor bekostiging. Voor praktijkonderwijs is dit percentage 0%.



Verschillen tussen vestigingen

Elke vestiging heeft een eigen onderwijskansenscore, doordat twee variabelen per vestiging verschillen. Het gaat om de volgende variabelen:

- *Het aantal leerlingen in de doelgroep.* Vestigingen met een groter aandeel doelgroepleerlingen krijgen een hogere onderwijskansenscore dan vestigingen met een kleiner aandeel doelgroepleerlingen. Dat komt doordat de onderwijskansenscore wordt berekend met de som van de uitkomsten van de formule C – D, voor alle leerlingen op de vestiging die tot de doelgroep behoren. Bij vestigingen met veel doelgroepleerlingen zal die waarde hoger zijn.
- *De onderwijsscores van de doelgroepleerlingen.* Als de individuele onderwijsscores relatief laag zijn, is de onderwijskansenscore van de vestiging hoger.

Op de volgende pagina's staan voorbeelden die laten zien hoe de variabelen meewegen in de berekening van de netto-onderwijskansenscores van een vestiging. Met deze voorbeelden maken we duidelijk hoe deze verschillen kunnen zorgen voor uiteenlopende onderwijskansenscores.

Het aantal leerlingen per vestiging is, om het voorbeeld overzichtelijk te houden, onrealistisch laag (bijvoorbeeld 20 of 30).





Voorbeeld 2: Vestiging met 20 leerlingen, met uiteenlopende onderwijsscores

Leerlingen 1, 2 en 4 hebben gunstigere achtergrondkenmerken, en daardoor hogere onderwijsscores, dan in voorbeeld 1. De onderwijkskansenscore van de vestiging is daardoor lager, namelijk 2,86. Doordat de onderwijkskansenscore lager is, krijgt de vestiging minder geld dan in voorbeeld 1.

	Leerling 1	Leerling 2	Leerling 3	Leerling 4	Leerling 5	
Opleidingsniveau vader	-0,15	0,00	0,00	-0,22	-0,15	
Herkomstgroepering	-0,16	-0,49	-0,49	-0,02	0,00	
Opleidingsniveau moeder	-0,30	-0,33	0,00	-0,30	-0,33	
Verblijfsduur moeder	0,00	0,00	-0,06	0,00	-0,06	
Schuldsanering ouders	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
Onderwijsscore D	<u>-0,61</u> +	<u>-0,82</u> +	<u>-0,55</u> +	<u>-0,54</u> +	<u>-0,54</u> +	
C	-0,04	-0,04	-0,04	-0,04	-0,04	
A = (C-D) =	0,57	0,78	0,51	0,50	0,50	= 2,86



Voorbeeld 3: Vestiging met 20 leerlingen, waarvan 2 doelgroep leerlingen

Dit voorbeeld gaat uit van een vestiging met in totaal 20 leerlingen, waarvan er 2 in de doelgroep zitten. Doordat er minder doelgroep leerlingen zijn, is de onderwijskansenscore lager dan in voorbeeld 1, namelijk 1,68. Doordat de achterstands-score lager is, krijgt de vestiging ook minder geld dan in voorbeeld 1.

	Leerling 1	Leerling 2
Opleidingsniveau vader	-0,15	0,00
Herkomstgroepering	-0,16	-0,49
Opleidingsniveau moeder	0,00	0,00
Verblijfsduur moeder	-0,06	-0,06
Schuldsanering ouders	-0,84	0,00
Onderwijsscore D	-1,21	-0,55
C	-0,04	-0,04
A = (C-D) =	1,17	+ 0,51 = 1,68





Meer informatie

Op de website van de rijksoverheid vindt u [meer informatie over de regeling en een rekentool](#) waarmee u kunt opzoeken hoeveel uw vestiging ongeveer krijgt.

Colofon

Tekst

Toon de Vries, Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Grafische Vormgeving

Vormvijf

Deze brochure is een coproductie van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en het Centraal Bureau voor de Statistiek.

Den Haag, oktober 2023