

Pilot sneltesten en welzijn studenten

Radboud Universiteit, Radboudumc, Hogeschool van Arnhem en Nijmegen, ROC Nijmegen

OC&W verslag 1 juli 2021

Pilot sneltesten en welzijn studenten

Probleemstelling pilot

- Welzijn studenten sterk onder druk door de corona-pandemie.
- Studenten missen het gezamenlijk fysiek volgen van onderwijs.
- Lange tijd geen sociale activiteiten meer op de campus en in de stad plaats.
- Data RU uit 2020 blijkt dat circa 10% studenten naar aanleiding van de coronatijd professionele hulp heeft gezocht.

Pilot sneltesten en welzijn studenten

Doelstelling pilot

Deze pilot beoogt in drie projecten te onderzoeken in hoeverre de inzet van coronasneltesten kan bijdragen aan de bevordering van het welzijn van studenten door het vergroten van de fysieke aanwezigheid van studenten op de onderwijsinstelling.

Onderzoek 1

Welke mogelijkheden en belemmeringen ervaren studenten bij het zelf afnemen van een COVID sneltest met het oog op hun deelname aan onderwijsactiviteiten op de campuslocatie?

Onderzoek 2

Welke welzijnseffecten ervaren studenten door deelname aan onderwijsactiviteiten op de campuslocatie?

Onderzoek 3

Wat zijn de waarden en verwachtingen van studenten rond de herstart van onderwijsactiviteiten op de campuslocatie?

Pilot sneltesten en welzijn studenten

Projectmanagement

Bestuur

Han van Krieken, RU
Yvonne de Haan, HAN

Project coördinatie

Joop Verbrugh, HAN
Justin Janssen, HAN

Onderwijsactiviteiten & Communicatie

Daan van den Tillaar, HAN
Gerben Smit, RU
Rian van den Hout, HAN
Menno Pistorius, HAN
Nick Oldemaat, RU
Petra Ligtenberg, HAN

Privacy wetgeving

Erik van den Beld, HAN
Hans Brakkee, RU
Ronald Sarelse, RU
Daphne Slob, RU
Stéphanie van den Werff, RU
Hanneke Plasman, HAN
Stephan Kukulja, HAN

Onderzoekers

Prof. Hans Schilderman, Fac. Filosofie, Theologie en Religiewetenschappen, RU
Prof. José Sanders, Centre for Language Studies, RU
Simon Claassen MA, Fac. Letteren
Myrna Berbers, Fa. Letteren
Dr. Joris Kregting, KASKI, Nijmegen
Dr. Foekje Stelma, Medische Microbiologie, Radboudumc
Prof. Heiman Wertheim, Medische Microbiologie, Radboudumc

MSteams instructie team

Iris Tabak, student biologie RU
Jet Houwen, student verpleegkunde, HAN
Demi van Geijn, student verpleegkunde, HAN
Janiëk Wijnands, student verpleegkunde, HAN
Seyda Ozcan, student verpleegkunde, HAN
Diede Nanninga, student verpleegkunde, HAN

Pilot sneltesten en welzijn studenten

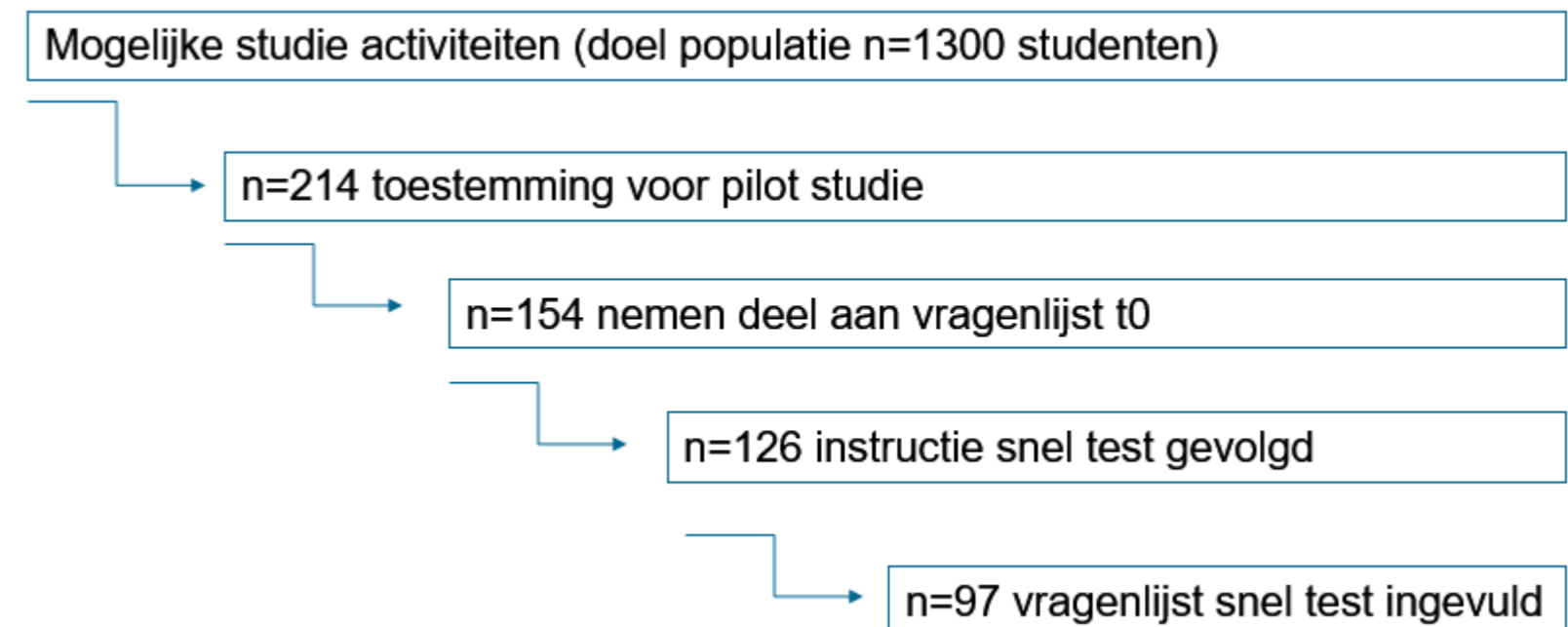
Onderzoek 1: opzet pilots

Activiteit	Duur activiteit	Aant studenten uitgenodigd	Aantal studenten Informed consent + online instructie	Aantal testen uitgevoerd	Aantal testen begroot
HAN Automotive	4 wk	27	19	52	216
HAN Studieverenigingen Educatie, "Grip op je coronadip"	1x	31	4	4	62
HAN Studieverenigingen FB en ORM, "The future is green"	1x	24	13	5	48
HAN Studieverenigingen AOO, "SolliciLeren"	1x	25	6	1	50
HAN Studieverenigingen APS, "Omgaan met agressie in de praktijk als hulpverlener"	1x	13	4	4	26
RU Microeconomics	4 wk	49	41	182	392
RU Honours Academy	4wk	45	39	152	360
Total		214	126	400	1154

Pilot sneltesten en welzijn studenten

Onderzoek 1: opzet onderzoek

- Doel: onderzoeken of studenten het zelfstandig uitvoeren van een antigeen snel test voor het aantonen van SARS-CoV-2 (COVID) accepteren.
- Prospectieve observationele studie
- Studenten van de HAN en Radboud universiteit
- Twee maal per week zelf thuis SARS-CoV-2 snel test doen gedurende perioden van onderwijsactiviteiten op campus
- Metingen:
 - Vragenlijst interpretatie van snel test
 - Vragenlijsten beleving snel test en algeheel welzijn, t0 en t1



Pilot sneltesten en welzijn studenten

Onderzoek 1: testprocedure

De procedure met folder, instructievideo en realtime online gesprek met instructeur werkt.

De studenten vinden het afnemen van de sneltest duidelijk en het kost hen nauwelijks tijd of inspanning. Het realtime online gesprek tijdens de instructie heeft hier een positieve invloed op.

De instructie bij positieve uitslag van de sneltest (5 dagen zelfisolatie en test afspraak GDD) is afdoende.

Een zelfafname van de sneltest twee maal per week blijkt haalbaar en de resultaten worden goed afgelezen

Het afnemen van de sneltest twee keer per week vergt voldoende borging, zij het door controle of (sociaal gericht) motivatiebeleid.

Instructie via folder, instructie video en real time online gesprek met instructeur

- Indien 1 activiteit dan 2x snel testen, een vooraf (maandag) een week erna (maandag)
- Indien 4 weken onderwijs dan 2 snel testen per week (maandag en donderdag)
- Indien positief 5 dagen zelfisolatie en afspraak GDD voor testen

Pilot sneltesten en welzijn studenten

Onderzoek1: testbereidheid

De testbereidheid blijkt groot. De meerderheid vindt dat sneltesten nauwelijks inspanning vergen.

Deelname aan onderwijsactiviteiten wordt als (zeer) plezierig ervaren. De sociale kant wordt als zeer belangrijk ervaren.

De meerderheid vindt dat sneltest Covid-verspreiding tegengaat, en dat de sneltest meer mogelijkheden tot contact op de campus biedt.

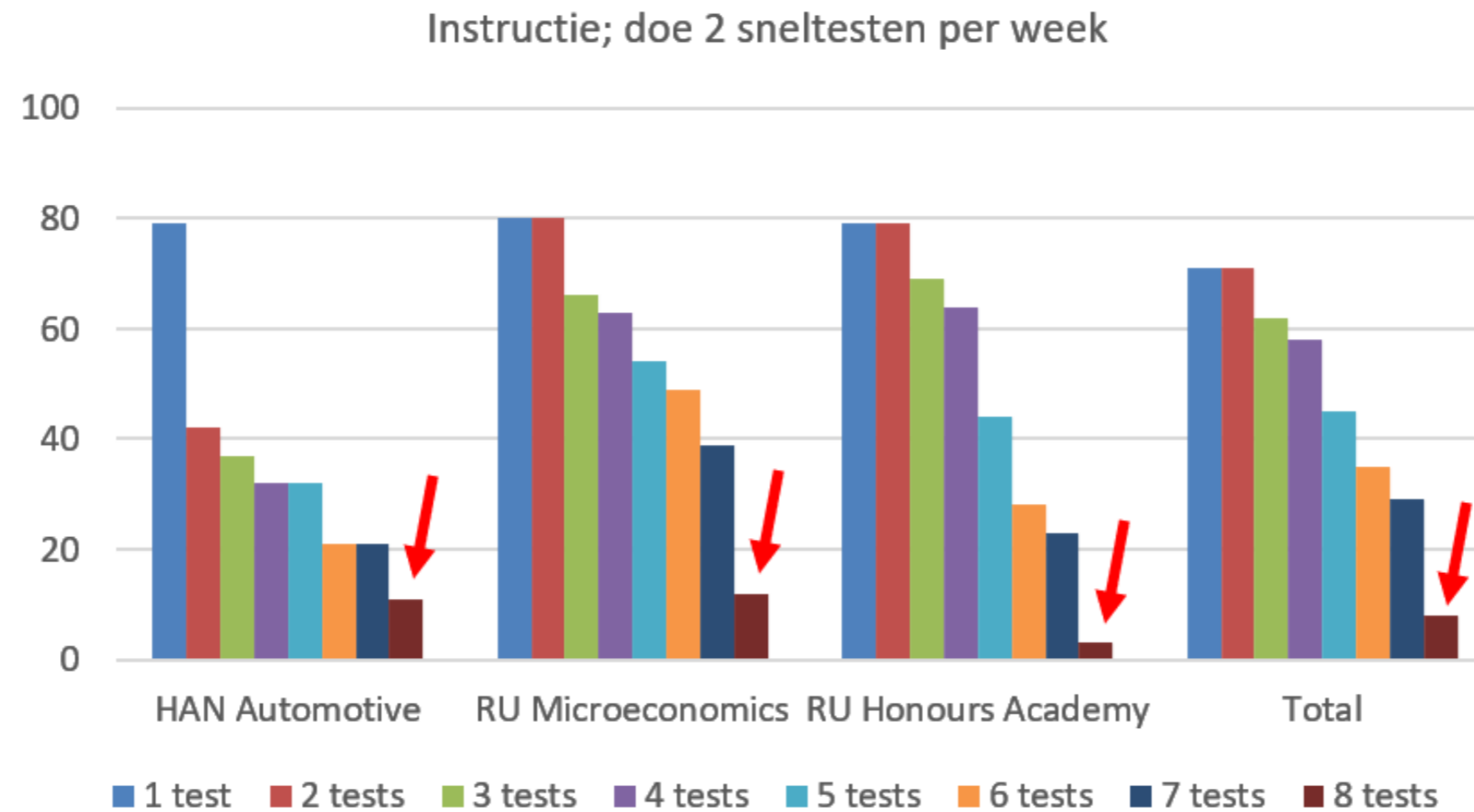
Een aanzienlijke meerderheid van de onderzochte studenten schat in dat andere studenten de sneltest goed hebben begrepen en uitgevoerd.

Er zijn indicaties dat de testbereidheid afneemt in de tijd. Daarbij moet echter worden aangetekend dat de zelfafname niet steeds voor iedere student gekoppeld was aan het daadwerkelijk volgen van het studieaanbod. Mogelijk vergt compliance (testtrouw) goede afstemming op het daadwerkelijk volgen van activiteiten en meer motivationele en sociaal aangestuurde aansporing op het testbelang.

Pilot sneltesten en welzijn studenten

Onderzoek 1: testtrouw

Figuur 2.7 Door studenten zelf gerapporteerde sneltesten in de tijd bij de activiteiten die 4 weken duurde. NB: De 8^e sneltest (pijlen) is de test na afloop van de activiteit.



Pilot sneltesten en welzijn studenten

Onderzoek 2: opzet

Inzet van een internet-survey met een T0-test voorafgaand aan de onderwijsactiviteit en een T1-test na afloop ervan (N=146).

Variabelen:

- Beleving van onderwijsactiviteiten (participatie, waardering, motivatie).
- Beleving van de zelftest (testinspanning, testinstructie, testvertrouwen, testbelang, testeffectiviteit, GGD-testafname).
- Covid-19 risicoperceptie (kennis, perceptie van ernst en vatbaarheid, bezorgdheid, zelfredzaamheid, preventiebereidheid, informatiebehoefte, motivatieperceptie).
- Covid-19 stressbeleving.
- Zorgbehoeften (begeleidingsthema's, begeleidingsaanbod).
- Stemming (gevoelens en ervaringen).
- Welzijn (emotioneel, psychisch, sociaal).
- Vitaliteit (energie, motivatie veerkracht).
- Achtergrondvariabelen (leeftijd, sekse, nationaliteit, leefsituatie, woonsituatie, opleidingslocatie, opleidingsjaar, studielocatie, netwerkconfrontatie met Covid-19).
- Interviewbereidheid.

Pilot sneltesten en welzijn studenten

Onderzoek 2: sample

Tabel 1.1 Deelnemers (exclusief docenten)

Opleiding	start	eind	toe- stemming	instructie gevolgd	survey T0	survey <u>sneltest</u>	survey T1
HAN Automotive#	7-8 april	28-29 april	27	19	15	10	10
HAN SV FB en ORM*	eenmalig: 15 april		24	13	6	5	11
HAN SV Educatie**	<u>eenmalig</u> : 19 april		31	4	17	16	10
HAN SV APS***	<u>eenmalig</u> : 22 april		13	4	4	2	5
HAN SV AOO****	<u>eenmalig</u> : 26 april		25	6	1	1	6
RU <u>Honours Academy</u> #	7-8 april	12 mei	45	38	42	31	29
RU <u>Micro-Economics</u> #	7-8 april	29 april	49	41	41	32	25
Totaal			214	125	154	97	96

* The future is green.

** Grip op je coronadip.

*** Omgaan met agressie in de praktijk als hulpverlener.

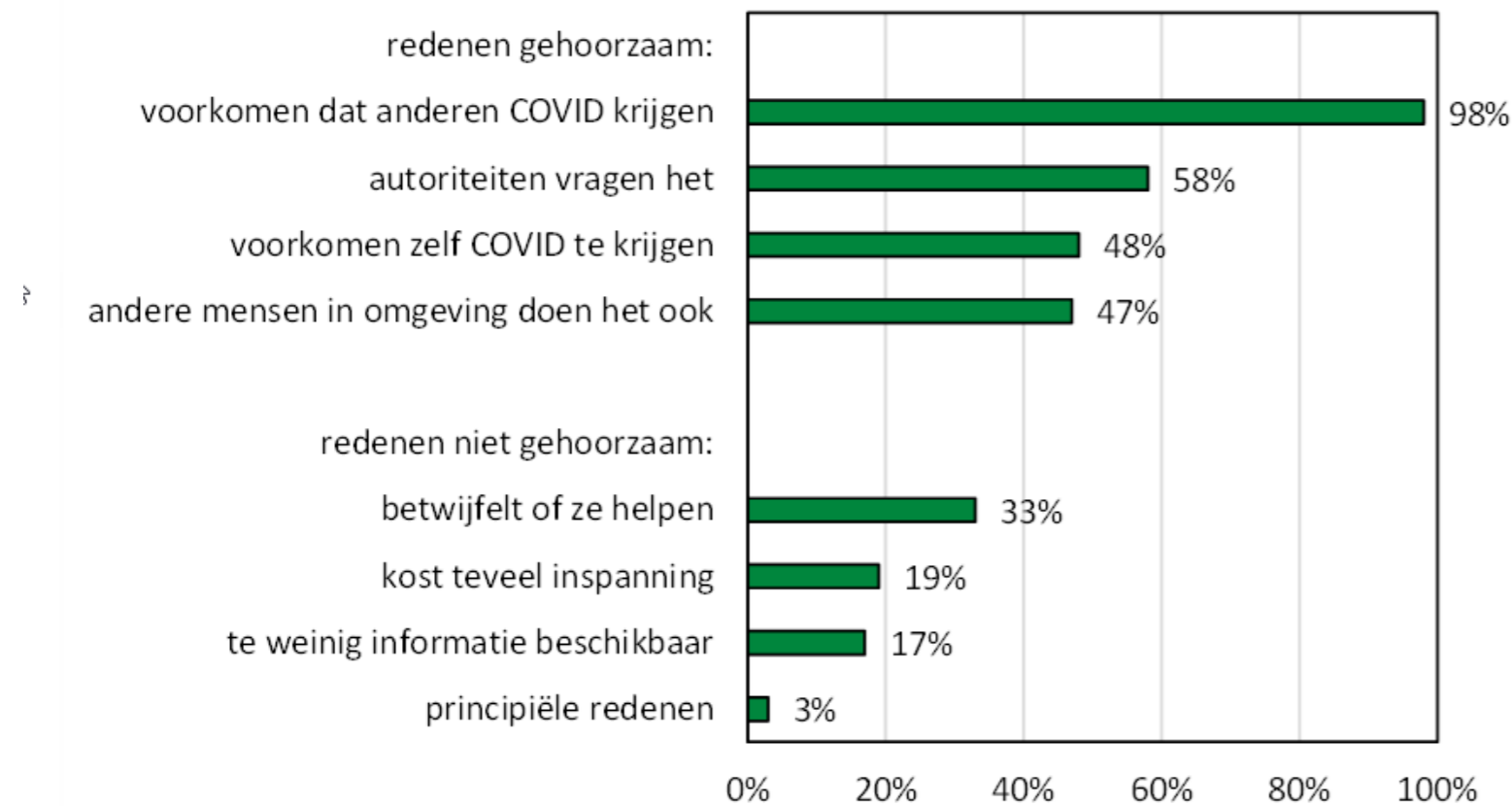
**** SolliciLeren.

4 weken activiteit

Pilot sneltesten en welzijn studenten

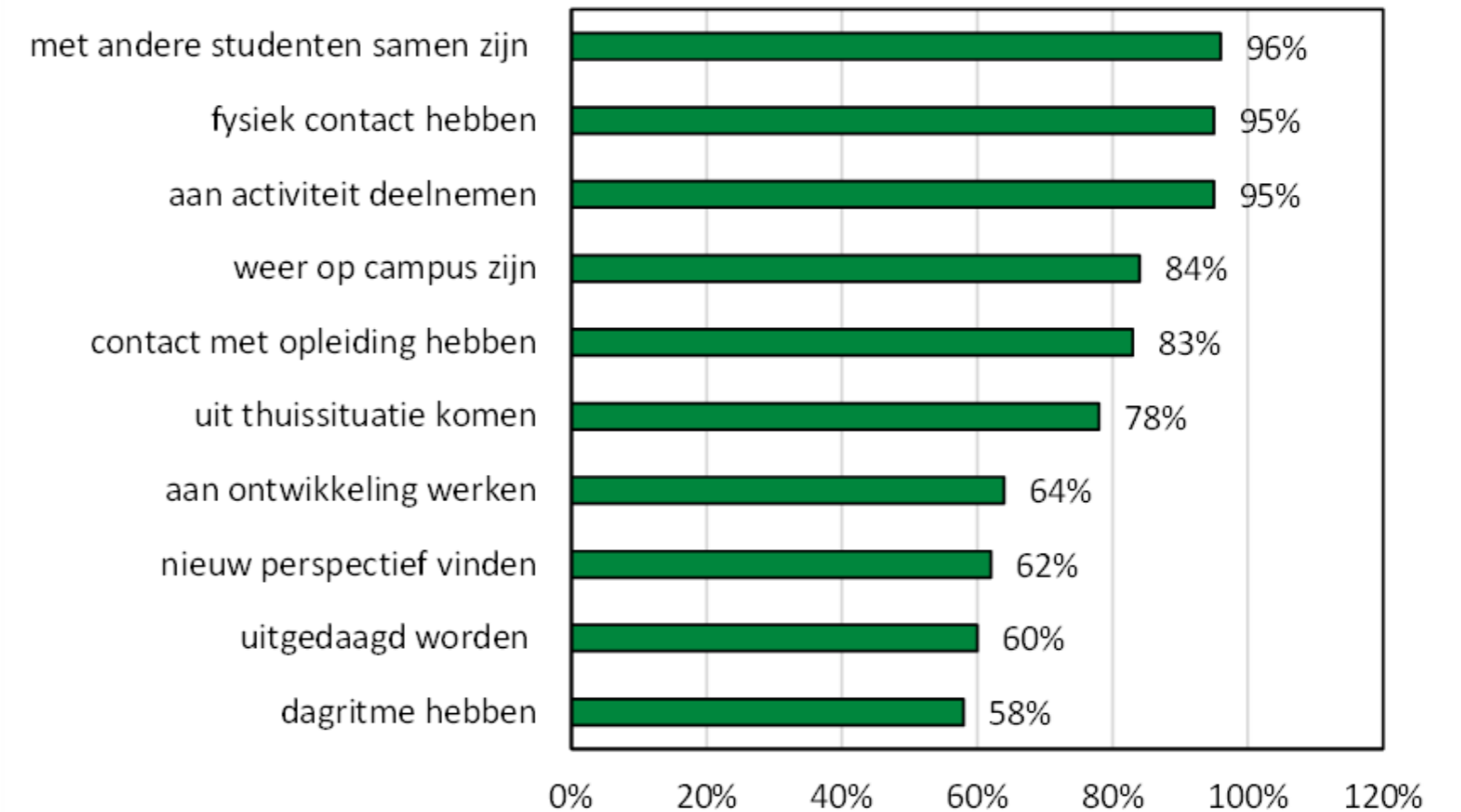
Onderzoek 2: belang pilot

Figuur 2.3 T1: Redenen om voorschriften wel of niet op te volgen (in %, n=95)*



* Belangrijk of zeer belangrijk.

Figuur 2.5 T1: Belang pilot (in %, n=95)



Pilot sneltesten en welzijn studenten

Onderzoek 2: welzijn en vitaliteit

Tabel 2.1 T0 en T1: Ontwikkeling welzijn en vitaliteit tijdens pilot (n=88)

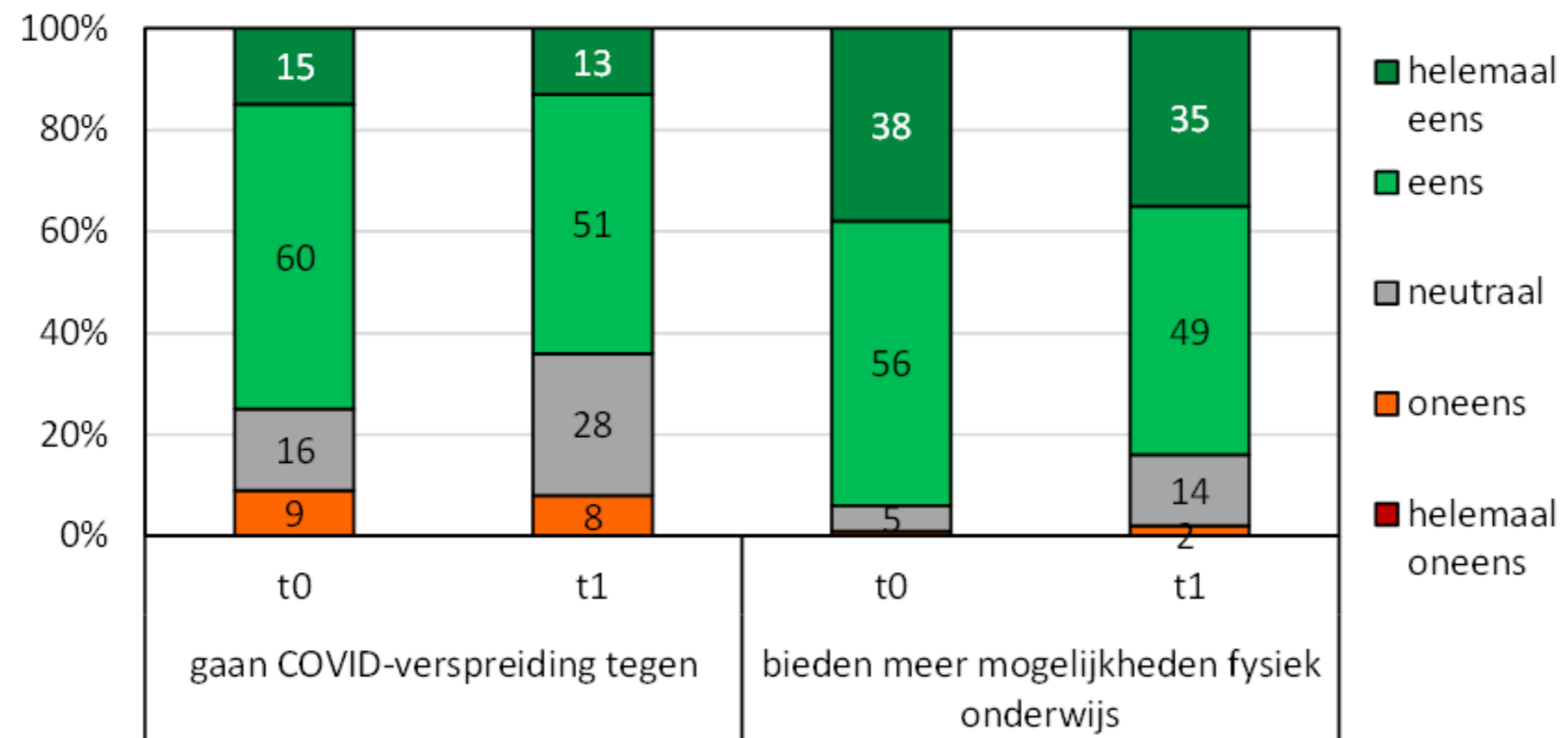
<i>schaal</i>	<i>gemiddelde</i>			<i>SD</i>		<i>Cronbach's Alpha</i>	
	<i>T0</i>	<i>T1</i>	<i>sign.</i>	<i>T0</i>	<i>T1</i>	<i>T0</i>	<i>T1</i>
<u>Welzijn</u>	3,84	4,08	+	0,87	0,79	0,90	0,92
emotioneel	4,15	4,39	<u>n.s.</u>	1,01	0,93	0,85	0,89
sociaal	3,37	3,65	+	0,96	0,92	0,72	0,76
psychologisch	4,07	4,27	<u>n.s.</u>	0,93	0,82	0,84	0,89
<u>Vitaliteit</u>	3,64	3,81	<u>n.s.</u>	0,94	0,84	0,92	0,94
energie	3,45	3,62	<u>n.s.</u>	1,11	1,05	0,85	0,90
motivatie	3,76	3,95	<u>n.s.</u>	1,01	0,88	0,84	0,87
veerkracht	3,70	3,82	<u>n.s.</u>	1,06	0,92	0,84	0,87

+ p<.10.

Pilot sneltesten en welzijn studenten

Onderzoek 2: draagvlak sneltesten

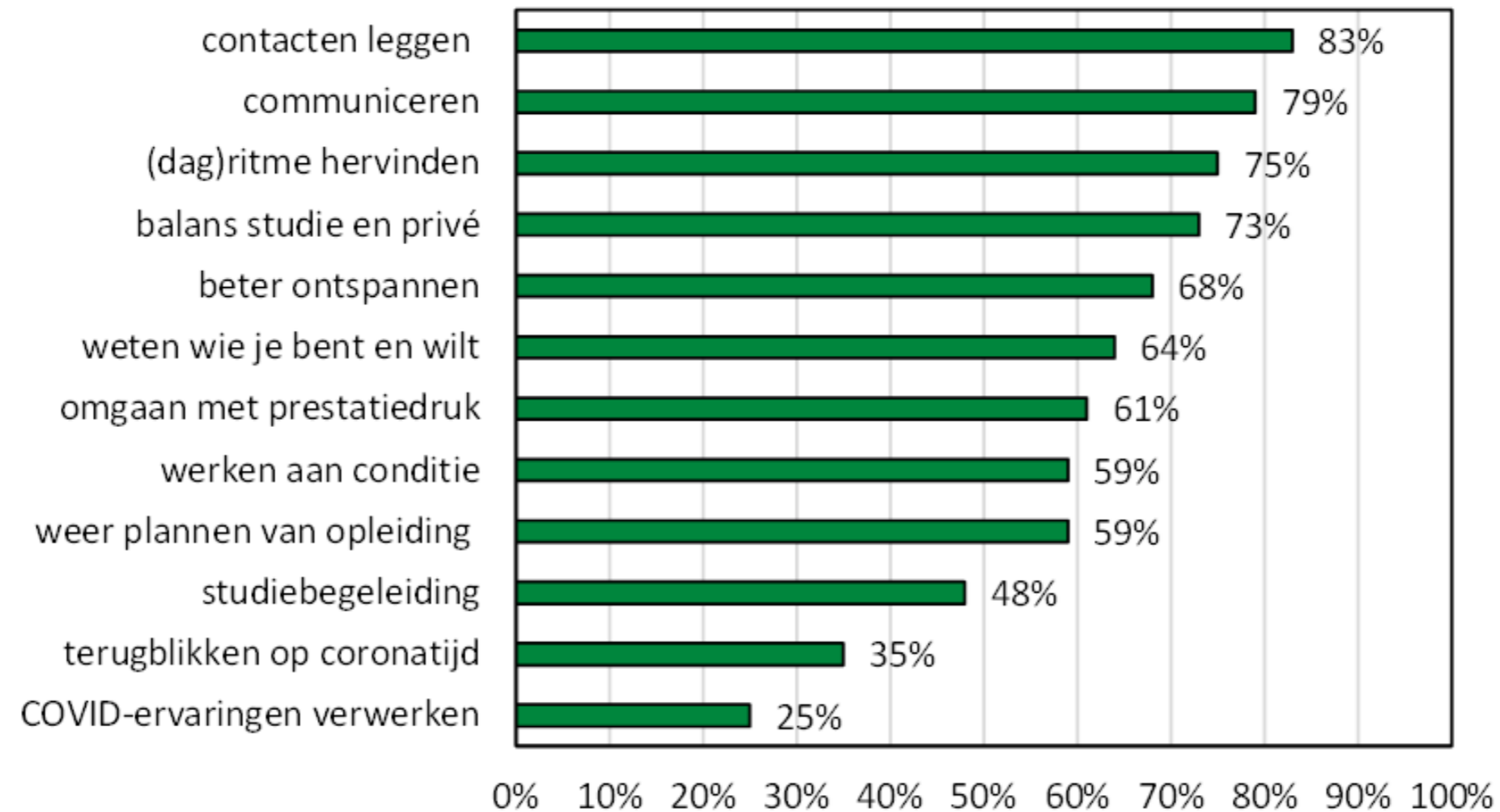
Figuur 2.12 T0 en T1: Inzet sneltesten bij herstart fysiek hoger onderwijs (in %, n=88)



Pilot sneltesten en welzijn studenten

Onderzoek 2: herstart steun

Figuur 2.13 T1: Aspecten voor steun/begeleiding na herstart fysiek onderwijs (in %, n=92)*



* Belangrijk of zeer belangrijk.

Pilot sneltesten en welzijn studenten

Onderzoek 3: Interviews en focusgroepen

- Onderzoeksvraag: **motivationale factoren** van studenten bij herstart van HO?
 1. waarden voor studenten van belang
 2. hun verwachtingen over herstart onderwijs
 3. rol sneltesten hierbij
- 58 studenten benaderd → 27 deelnemers (50%)
- 2 focusgroepen en 22 interviews

Pilot sneltesten en welzijn studenten

Waarden die de motivatie voor het sneltesten beïnvloeden

- a) sneltestbeleving: gemak en betrouwbaarheid
- b) direct effect op veilige toegang tot onderwijs
- c) indirect effect op sociaal welbevinden

Pilot sneltesten en welzijn studenten

Directe motivatie

- **Kunnen bijwonen van fysieke colleges ← direct effect van testen**
- Voorwaarde: testen in veilige en gecontroleerde context
(vrijblijvend → onbetrouwbaar)
- **MAAR: testen moet niet leiden tot ontoegankelijk onderwijs (fysiek of online)**

Pilot sneltesten en welzijn studenten

Indirecte motivatie

- **Meer sociaal welbevinden door contact docenten & medestudenten**
- M.n. interactieve groepsbijeenkomsten → toename energie, motivatie & resultaat
- NB: sociaal welbevinden van groepen studenten is beschadigd door Corona →
- Expliciet erkennen & markeren bij herstart faciliteert overgang naar “normaal”

Pilot sneltesten en welzijn studenten

Paradox directe \leftrightarrow indirecte motivatie

- Testen **versterkt sociaal welbevinden**
→ vraagt om hybride onderwijs (*positief? online deelnemen aan onderwijs*)

spanning met

- Hybride onderwijs ondermijnt fysiek bedoeld onderwijs
→ Negatief effect onderwijs & sociale contacten → **verzwakt sociaal welbevinden**

Pilot sneltesten en welzijn studenten

Vragen?

