

Speelveld besturen van kwaliteit

In deze figuur geven we het speelveld weer van factoren waarvan op basis van onderzoeken blijkt dat bestuurders deze kunnen inzetten om de onderwijskwaliteit te besturen.

De adviseurs in de pilot kunnen voor de factoren uit dit speelveld in hun begeleiding verkennen of en op welke wijze deze relevant zijn voor de begeleiding.

Contextfactoren die de bestuurder hierbij te wege heeft:

- » Onderzoekskader van de inspectie.
- » Aandacht voor en vertrouwen op de bestuurlijke verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit.
- » Incidenten.
- » Verschillende contexten van de scholen.
- » Medezeggenschap.
- » Financiële situatie.
- » Toename aan verantwoordelijkheidsverplichting en druk op risicobeheersing.



- Bestuurlijk handelen**
- » Betrekken van partners bij besluitvorming en sociaal kapitaal.
 - » Beoordelen van de kwaliteit van analyses en interventies en verbinden aan prioriteringen binnen het systeem voor kwaliteitszorg.
 - » Sturen op een adequate visie en strategie voor de onderwijsorganisatie met hierop afgestemde beleid en uitvoering (alignment) met zowel focus op beheersing en ontwikkeling.
 - » Bevorderen van urgentie en pro-activiteit ook richting intern en extern toezicht.
 - » Sturen op de kwaliteit en continuïteit van de schoolleiding, gebaseerd op inzichten uit 'effectief scholenonderzoek' en risico's hierin bezien in termen van gedrag.
 - » Expliciteren van de eigen rol, gemaakte belangenafwegingen en ingezette interventies.
 - » Organiseren van de eigen ontwikkeling.
 - » Onderhouden van goede interne en externe relaties, mede door het voorkomen van en handelen bij onrust.
 - » Beseffen dat de eigen invloed op kwaliteit van het onderwijs indirect is.
 - » Wegen van de contextfactoren.
 - » Kwaliteit van de dialoog met schoolleiding.



- Schoolleiding**
- » Onderwijs staat als thema op de agenda.
 - » Bewaken van de kwaliteit van het leiderschap van teamleiders.
 - » Bijdragen aan de kwaliteit van het directiecollectief.
 - » Zorgen voor duidelijkheid over het begrip 'onderwijskwaliteit'



- Systemen, afspraken en monitoring**
- | | | |
|--|---|--|
| Algemeen | Op bestuursniveau | Op schoolniveau |
| <ul style="list-style-type: none"> » Zorgen voor een systeem van kwaliteitszorg dat cyclisch is ingericht en dat de kwaliteit van het onderwijs centraal stelt. » Monitoren van een extern perspectief op de kwaliteit van de organisatie en haar onderwijs. | <ul style="list-style-type: none"> » Zicht op de kwaliteit van de scholen zodat helder is wat de kwaliteit van het kwaliteitszorgsysteem van de school is, wat de trends zijn, met een focus op vroegsignalering. » Specifieke aandacht voor de kwaliteit van kleine afdelingen. » De basis op orde hebben | <ul style="list-style-type: none"> » Monitoren van het didactisch handelen en dit analyseren. » Aandacht voor taalonderwijs. |