


De arbeidsmarkt voor leraren voortgezet onderwijs 2021-2026

Regio Flevoland

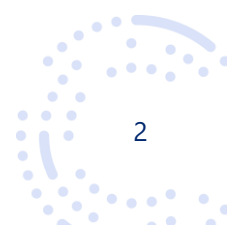


Datum december 2021
Auteurs dr. Hendri Adriaens
dr.ir. Peter Fontein
dr. Klaas de Vos



Inhoudsopgave

| | | |
|-----|--|----|
| 1 | Inleiding | 3 |
| 2 | Kernvariabelen toekomstige lerarenarbeidsmarkt | 5 |
| 3 | Leeftijdsopbouw | 6 |
| 4 | Prognoses op hoofdlijnen | 7 |
| 4.1 | Werkgelegenheid | 7 |
| 4.2 | Vervangingsvraag | 8 |
| 4.3 | Instroom | 9 |
| 4.4 | Onvervulde werkgelegenheid | 10 |
| 5 | Prognose naar vak | 12 |
| 5.1 | Werkgelegenheid per vak | 12 |
| 5.2 | Vervangingsvraag per vak | 13 |
| 5.3 | Instroom per vak | 13 |
| 5.4 | Onvervulde werkgelegenheid per vak | 14 |
| A | Arbeidsmarktregioindeling | 16 |
| B | Meer inzicht en scenario-analyses met Planmirror | 17 |





1 Inleiding

Dit rapport¹ heeft tot doel een indruk te geven van de arbeidsmarkt voor leraren in het voortgezet onderwijs² (vo) in arbeidsmarktregio Flevoland (voor de indeling in arbeidsmarktregio's zie bijlage A). De stad Almere zal separaat beschouwd worden. Daarbij maken we onder meer gebruik van het in opdracht van het ministerie van OCW door Centerdata ontwikkelde ramingsmodel voor de onderwijsarbeidsmarkt Mirror. Een uitgebreide beschrijving van de werking van Mirror is te vinden op de website mirrorpedia.nl. Recente beschrijvingen van de uitkomsten van Mirror op landelijk niveau zijn gepubliceerd in het rapport "De toekomstige arbeidsmarkt voor onderwijspersoneel po, vo en mbo 2021-2031".³ Dit rapport is tot stand gekomen in samenwerking met het ministerie van OCW.

Mirror is gebaseerd op gegevens afkomstig uit salarisadministraties van nagenoeg alle onderwijspersoneel in Nederland. Het model werkt in grote lijnen als volgt:

1. In het model worden voor elk individu voor ieder jaar in de periode 2021-2026 kansen voorspeld of men bijvoorbeeld uitstroomt uit het onderwijs, een grotere of kleinere aanstellingsomvang krijgt, op een andere school in het vo gaat werken, van functie (directeur, leraar, anders) verandert of gebruik maakt van de seniorenregeling. Deze kansen worden gebaseerd op historisch gedrag en hangen naast persoonskenmerken bijvoorbeeld ook af van school- en regionale kenmerken.
2. Op deze manier kunnen vacatures ontstaan. Vervolgens wordt ieder jaar voor afstudeerders aan de lerarenopleidingen vo plus universitaire lerarenopleidingen (ulo) en personen die voorheen in het onderwijs hebben gewerkt bekeken of men een baan in het onderwijs accepteert of niet. Tevens wordt zijinstroom gesimuleerd. Indien vacatures niet opgevuld kunnen worden, spreken we van onvervulde werkgelegenheid.
3. In dit rapport worden de gemiddelden van 100 simulaties beschreven. Hierbij is uitgegaan van de wet- en regelgeving per 1 januari 2021. De simulaties zijn beleidsarm.

Het is ook mogelijk zelf verder aan de slag te gaan met onderwijsarbeidsmarkttramingen. Met de tool Planmirror (www.planmirror.nl) kunt u zelf informatie uit dit rapport op het niveau van een individuele brin doorrekenen en kunt u bovendien de aantallen afgestudeerden van de lerarenopleidingen en de ulo naar vak en regio bekijken. In bijlage B staat beschreven hoe u onder andere de gegevens in dit rapport zelf kunt samenstellen met behulp van Planmirror.

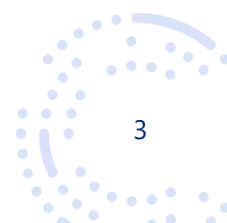
Een belangrijke bijsluiter voor het interpreteren van dit rapport: de ramingen baseren zich op bestaand beleid en historisch waargenomen gedrag. Dit betekent dat tekorten voorspeld kunnen worden die zich in de praktijk niet zullen gaan voordoen. Bijvoorbeeld aanvullend beleid en gedragsveranderingen zullen er allemaal toe bij (moeten) dragen dat eventueel voorspelde tekorten teniet gedaan gaan worden. De voorspelde tekorten zijn dan ook eerder een indicatie van de mate waarin aanvullend beleid en gedragsveranderingen nodig zijn om tekorten te voorkomen.

De opbouw van dit rapport is als volgt: In hoofdstuk 2 gaan we in op de definitie van de voorspelde grootheden (werkgelegenheid, vervangingsvraag, instroom en onvervulde werkgelegenheid) die in dit rapport worden behandeld en de relatie die tussen deze grootheden bestaat. In hoofdstuk 3 tonen we de verdeling van de werkende leerkrachten naar leeftijd. Dit geeft een eerste indruk van het te verwachten effect van de veroudering van het lerarenbestand. Daarna gaan we in hoofdstuk 4 in op de

¹ Dit rapport is onderdeel van een reeks van 14 regionale rapportages. Tegelijk met dit rapport verschijnen ook de arbeidsmarktmonitor, IPTO en de loopbaanmonitor, waarin ook regionale gegevens zijn opgenomen, zie www.rijksoverheid.nl.

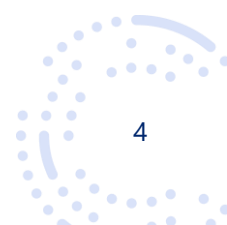
² Dit rapport betreft het vo exclusief vo op zogeheten verticale scholen (bijvoorbeeld vmbo op mbo instellingen).

³ Zie www.rijksoverheid.nl of www.mirrorpedia.nl/publicaties.





met Mirror berekende prognoses over de periode 2021-2026. De resultaten in de hoofdstukken 3 en 4 worden voor iedere arbeidsmarktregio binnen de regio die dit rapport betreft weergegeven. Tot slot bespreken we deze zelfde grootheden naar vak in hoofdstuk 5.





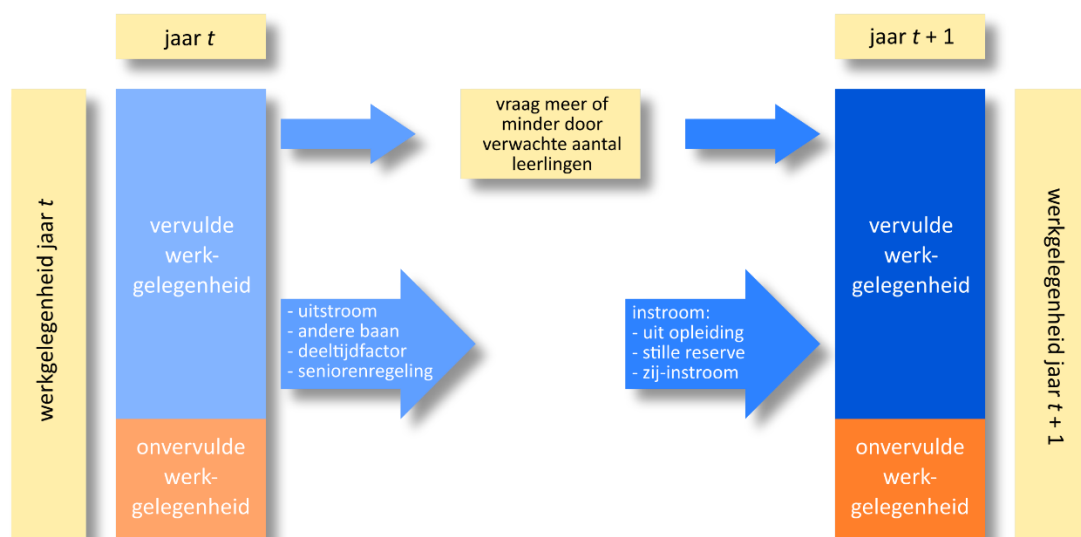
2 Kernvariabelen toekomstige lerarenarbeidsmarkt

In dit hoofdstuk definiëren we een aantal belangrijke grootheden waarvan we in dit rapport prognoses tonen. Deze grootheden betreffen:⁴

- 1) Werkgelegenheid: dit geeft de totale vraag naar leraren aan. Als er geen onvervulde werkgelegenheid is, is het aantal fte leraren dat werkt gelijk aan de werkgelegenheid. De werkgelegenheid hangt niet af van de hoeveelheid onvervulde werkgelegenheid, maar wordt vooral bepaald door het aantal leerlingen.
- 2) Vervangingsvraag: dit is vraag naar leraren die optreedt omdat personen uit de sector stromen (pensioen of anderszins), minder gaan werken (inclusief verandering in gebruik van de seniorenregeling), in een andere regio gaan werken, of een andere functie binnen de sector gaan bekleden. In het algemeen is de uitstroom uit de sector veruit de grootste component van de vervangingsvraag.
- 3) Instroom: het aantal fte dat jaarlijks van buiten de sector vo in het onderwijs gaat werken.
- 4) Onvervulde werkgelegenheid: de werkgelegenheid die na instroom niet is ingevuld (het tekort).

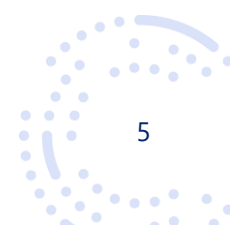
In Figuur 1 wordt de relatie tussen deze variabelen geïllustreerd. De werkgelegenheid in jaar t (bijvoorbeeld 2023) is voor zover mogelijk ingevuld met leraren, waar dat niet kan spreken we van onvervulde werkgelegenheid. De werkgelegenheid voor jaar $t+1$, hier 2024, (paragraaf 4.1) kan hoger of lager liggen dan in 2023, afhankelijk van het aantal te verwachten leerlingen. Van de leraren die in 2023 op de scholen werken stroomt een deel uit naar pensioen of een andere baan of gaat meer of minder uren werken (deeltijdfactor). Dit vormt de vervangingsvraag (paragraaf 4.2). De verandering in werkgelegenheid en de vervangingsvraag proberen de scholen in te vullen. Dit leidt tot instroom (paragraaf 4.3). Waar dat niet lukt, hebben we wederom onvervulde werkgelegenheid (paragraaf 4.4).

Figuur 1: Toelichting kernvariabelen



De komende secties geven inzicht in de omvang van de kernvariabelen voor de regio en hoe deze zich verhouden tot het landelijk beeld van de onderwijsarbeidsmarkt voor leraren.

⁴ Merk op dat er een belangrijke relatie geldt tussen deze variabelen, namelijk: verandering onvervulde werkgelegenheid = verandering werkgelegenheid + vervangingsvraag – instroom.

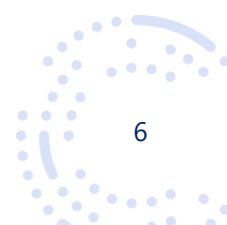
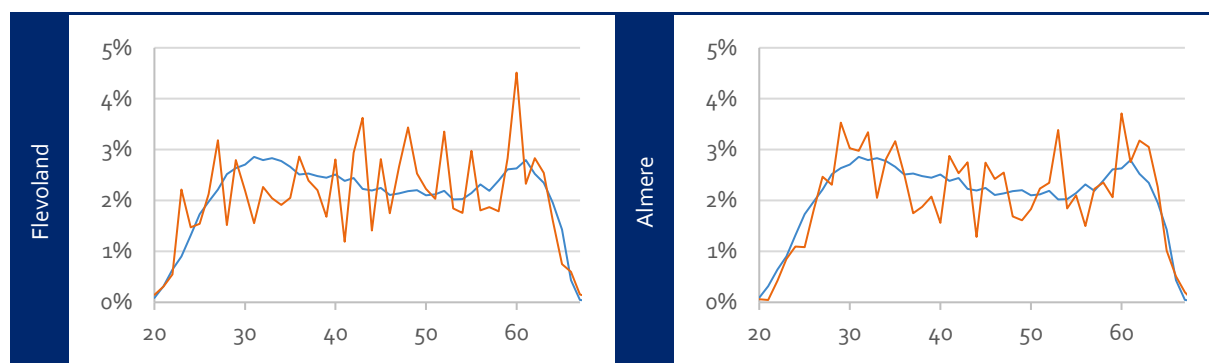




3 Leeftijdsopbouw

Om een idee te geven van het lerarenkorps in de regio, is in Figuur 2 de leeftijdsopbouw van de lerarenpopulatie in oktober 2020 per arbeidsmarktregio weergegeven. Daarbij is het aantal fte per leeftijdsgroep uitgedrukt als een percentage van het totaal aantal werkende fte's per arbeidsmarktregio. Tevens is in iedere figuur ter vergelijking de landelijke leeftijdsopbouw weergegeven. Het wat grillige verloop van de grafieken is deels het gevolg van toevalligheden die zich in het verleden hebben voorgedaan. In Mirror vormt dit historisch bestand van leraren het uitgangspunt van de prognoses.

Figuur 2: Leeftijdsopbouw voor leraren oktober 2020





4 Prognoses op hoofdlijnen

4.1 Werkgelegenheid

Centraal in deze prognoses staat de werkgelegenheid. De werkgelegenheid is gedefinieerd als de fte's die daadwerkelijk gewerkt moeten worden in een situatie zonder onvervulde werkgelegenheid. Hierin wordt geen gebruik van de seniorenregeling meegenomen. Er zijn drie factoren die in Mirror de ontwikkeling van de werkgelegenheid bepalen:

- 1) de leerlingenprognoses van DUO per brin (zie data.duo.nl).
- 2) de verhouding tussen het aantal fte leraren en het aantal leerlingen per brin. Deze ratio is bepaald op peildatum 1 oktober 2019.
- 3) een beperkte vaste voet.

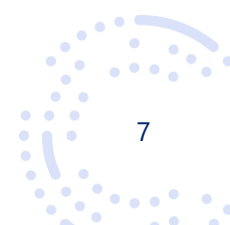
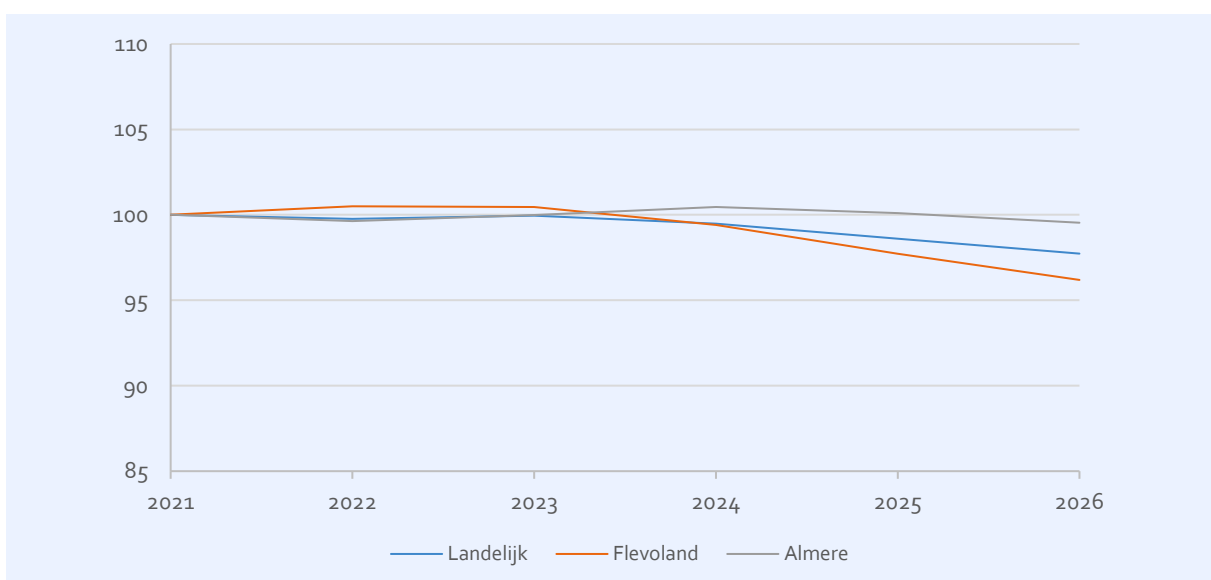
In Tabel 1 is de op die manier voorspelde werkgelegenheid gepresenteerd.

Tabel 1: Werkgelegenheid leraren in fte exclusief seniorenregeling

| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Landelijk | 57.763 | 57.631 | 57.731 | 57.469 | 56.957 | 56.452 |
| Flevoland | 522 | 525 | 525 | 519 | 511 | 502 |
| Almere | 740 | 737 | 740 | 743 | 741 | 737 |

In Figuur 3 is de ontwikkeling van de werkgelegenheid weergegeven, genormeerd op 2021. De figuur laat zien dat de werkgelegenheid op landelijk niveau de komende jaren licht daalt. In Almere is deze eerder betrekkelijk constant te noemen. In Flevoland echter is eerst sprake van een geringe stijging, waarna zich een snellere daling inzet dan het landelijk gemiddelde.

Figuur 3: Werkgelegenheid leraren genormeerd op 2021 (2021 = 100)

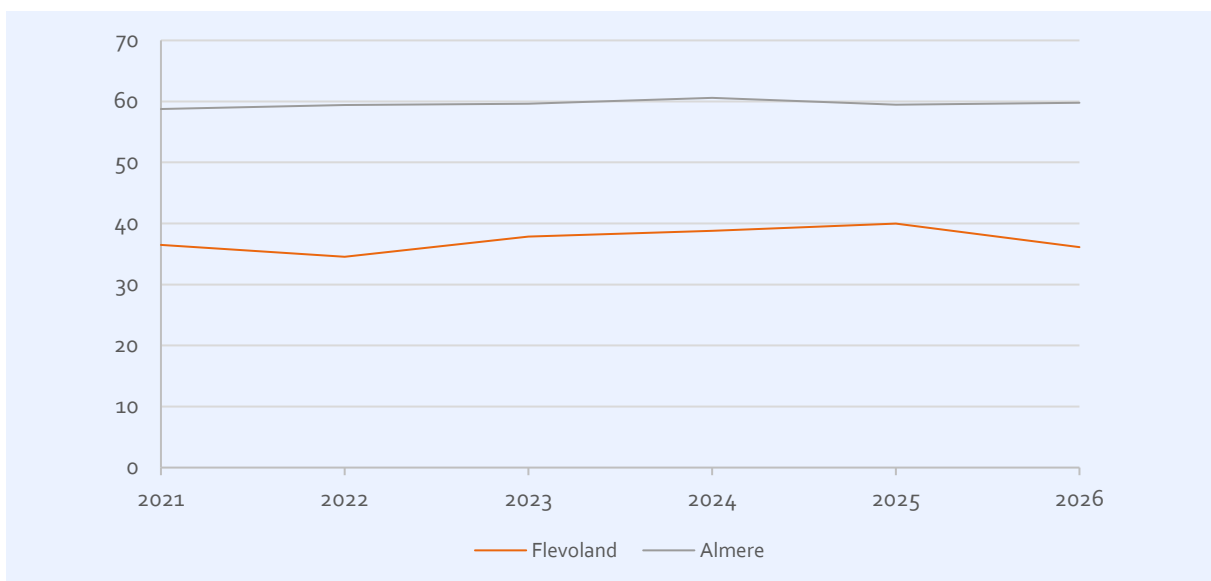




4.2 Vervangingsvraag

De vervangingsvraag geeft een samenvatting van alle fte die gedurende een jaar niet meer vervuld worden in de regio. Dat kan gebeurd zijn door uitstroom, maar ook doordat leraren minder zijn gaan werken of zelfs een andere functie (zoals directeur) zijn gaan bekleden. Personen die meer zijn gaan werken of juist leraar zijn geworden zijn hier ook in meegenomen en met de andere stromen verrekend. Ook gewijzigd gebruik van de seniorenregeling beïnvloedt de vervangingsvraag. In Figuur 4 is de vervangingsvraag per arbeidsmarktregio weergegeven. De onderliggende cijfers zijn te vinden in Tabel 2.

Figuur 4: Vervangingsvraag leraren in fte

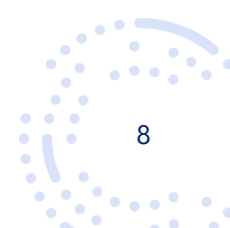


Tabel 2: Vervangingsvraag leraren in fte

| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Landelijk | 3.827 | 3.660 | 3.693 | 3.733 | 3.734 | 3.663 |
| Flevoland | 36 | 35 | 38 | 39 | 40 | 36 |
| Almere | 59 | 59 | 60 | 61 | 59 | 60 |

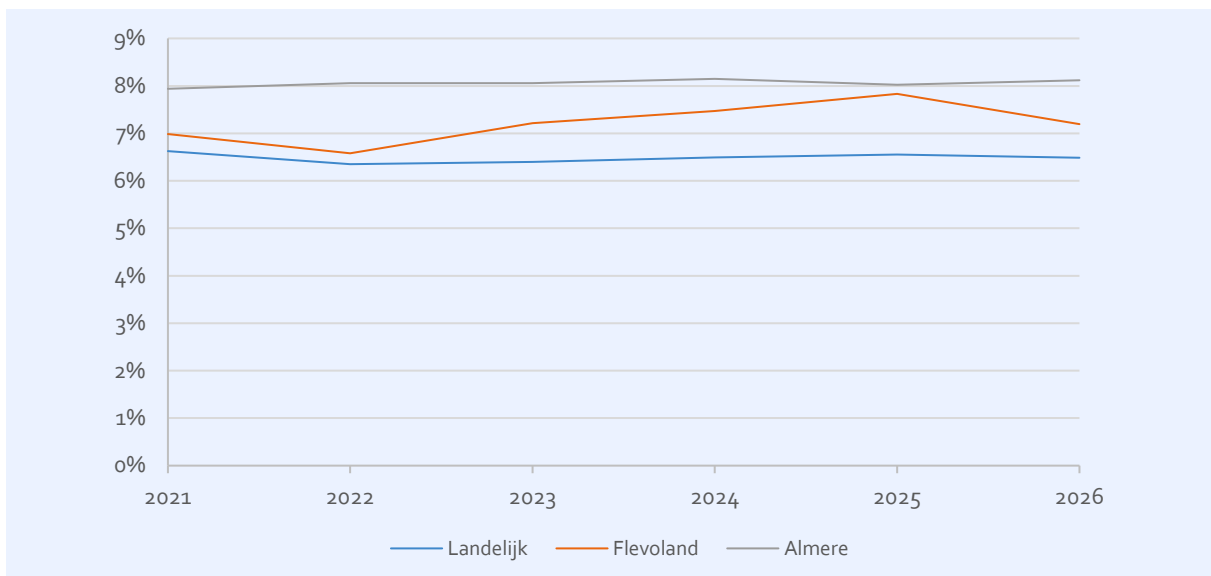
Het is ten behoeve van de interpretatie inzichtelijker deze ontwikkeling te beschouwen in relatie tot de werkgelegenheid. Dit is weergegeven in Figuur 5. We zien nu dat de relatieve vervangingsvraag in de arbeidsmarktregio's Flevoland en Almere boven het landelijk gemiddelde ligt, waarbij die in Almere relatief constant te noemen is.

Tegenover de vervangingsvraag (en mogelijk veranderingen in de werkgelegenheid) staat de instroom. Met de instroom zullen de ontstane gaten opgevuld dienen te worden. De instroom wordt in de volgende sectie besproken.





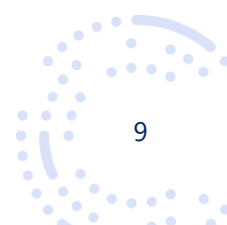
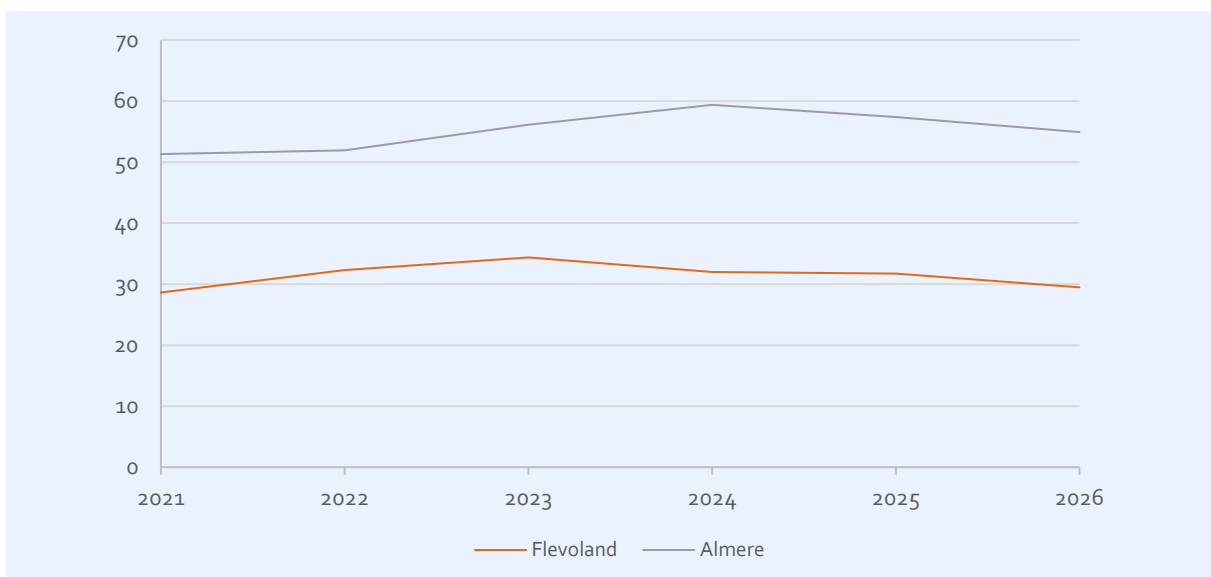
Figuur 5: Vervangingsvraag leraren als percentage van de werkgelegenheid



4.3 Instroom

Om aan de vervangingsvraag te kunnen voldoen, is instroom van leraren nodig. In Mirror worden drie soorten van instroom van leraren gesimuleerd: instroom vanaf een lerarenopleiding vo of ulo, vanuit de zogenaamde stille reserve en van zijinstroom. De stille reserve betreft personen met een onderwijsbevoegdheid die niet (meer) in het onderwijs werkzaam zijn. In Figuur 6 is de te verwachten instroom per arbeidsmarktregio weergegeven. Deze instroom geeft weer hoeveel fte aan nieuw personeel er zonder beleidswijziging te verwachten valt. In Tabel 3 zijn de cijfers onderliggend aan deze figuur opgenomen. De instroom van leraren neemt in eerste instantie toe om vervolgens licht te dalen. Deze daling zet zich in Almere een jaar later in dan in Flevoland. Dit moet echter wel in relatie tot de werkgelegenheid en vervangingsvraag worden bekeken.

Figuur 6: Instroom leraren in fte



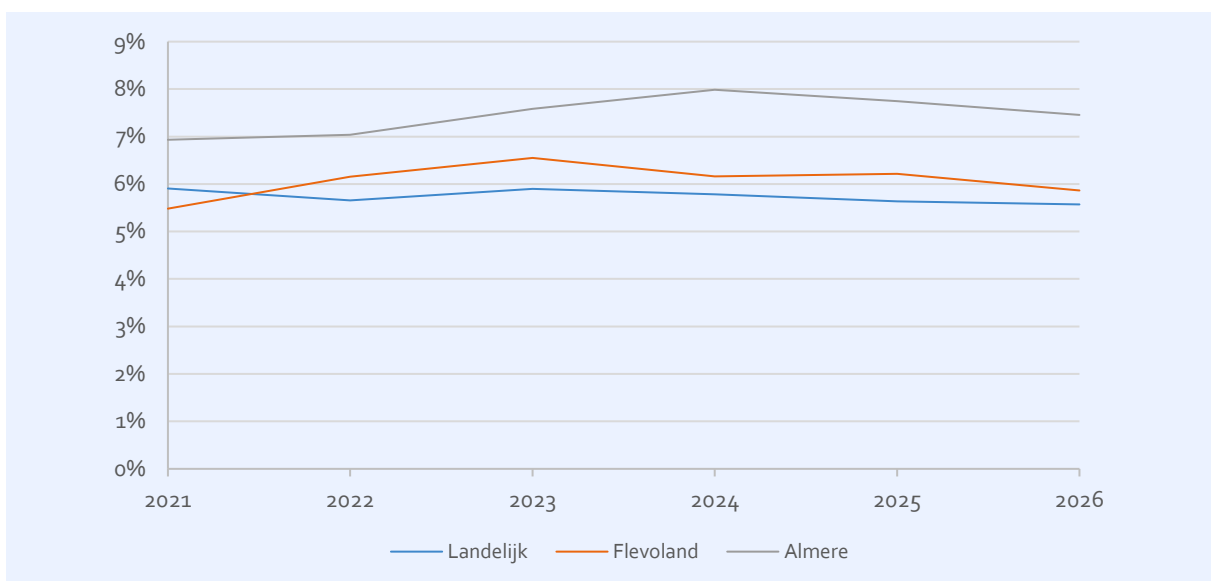


Tabel 3: Instroom leraren in fte

| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Landelijk | 3.411 | 3.258 | 3.406 | 3.323 | 3.210 | 3.145 |
| Flevoland | 29 | 32 | 34 | 32 | 32 | 29 |
| Almere | 51 | 52 | 56 | 59 | 57 | 55 |

Figuur 7 geeft vervolgens de te verwachten instroom als percentage van de werkgelegenheid. We zien nu een zelfde verloop, waarbij ook duidelijk wordt dat de instroom ten opzichte van de werkgelegenheid vooral in Almere boven het landelijke gemiddelde ligt.

Figuur 7: Instroom leraren als percentage van de werkgelegenheid

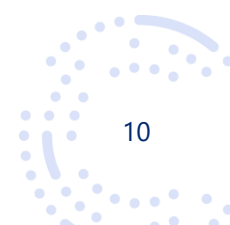


4.4 Onvervulde werkgelegenheid

Om zowel de veranderingen in werkgelegenheid, als vervangingsvraag en instroom in het juiste perspectief te kunnen plaatsen, berekenen we vervolgens de onvervulde werkgelegenheid met de relatie die in hoofdstuk 2 is gepresenteerd. Het kan immers zijn dat er een hoge vervangingsvraag is, maar als daar een hoge verwachte instroom tegenover staat, dan kan tekortenproblematiek toch afwezig zijn. Of als er een lage vervangingsvraag is, maar tegelijkertijd een stijging in de werkgelegenheid als gevolg van een stijging van het verwachte aantal leerlingen, dan kunnen zich toch tekorten gaan voordoen. De onvervulde werkgelegenheid biedt daarom een mooie inkijk in het resultaat van de gehele arbeidsmarkt voor leraren en geeft aan waar mogelijk een extra inspanning geleverd zal moeten worden.

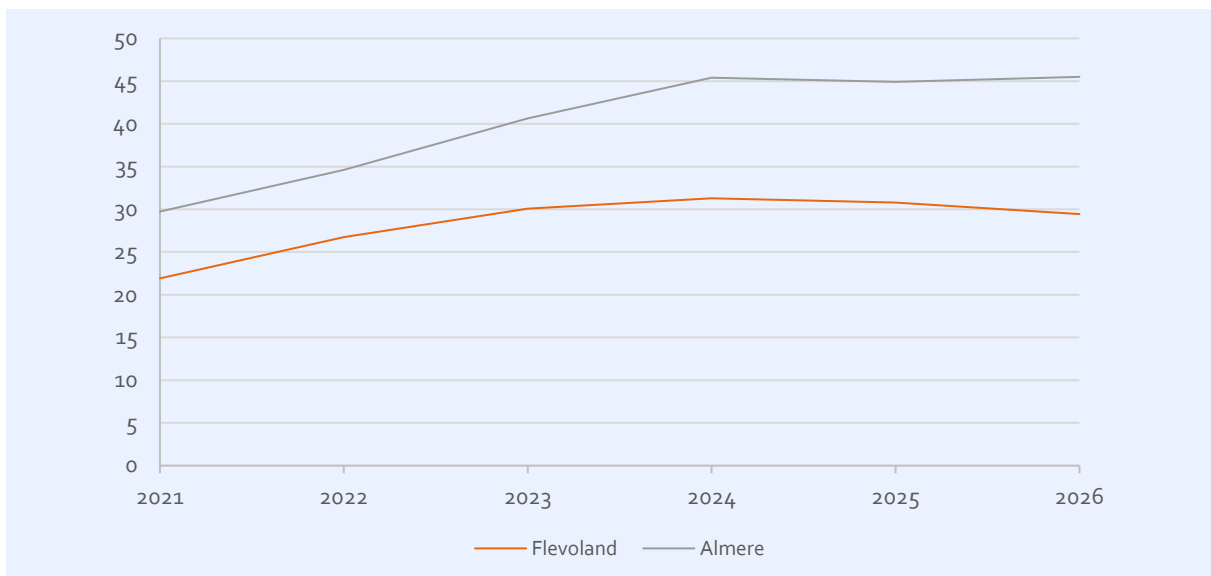
Omdat onbekend is hoe groot het tekort momenteel feitelijk is, is hiervoor een benadering genomen door onbevoegd gegeven lessen per 1 oktober 2020 als tekort te tellen.

In Figuur 8 is de werkgelegenheid in aantallen fte weergegeven die ook met de te verwachten instroom bij ongewijzigd beleid nog niet vervuld zal kunnen worden. De achterliggende cijfers zijn te vinden in Tabel 4. Tot 2024 is in beide arbeidsmarktregio's sprake van toenemende tekorten. Na 2024 is het tekort eerder betrekkelijk constant te noemen.





Figuur 8: Onvervulde werkgelegenheid leraren in fte

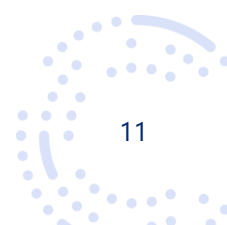
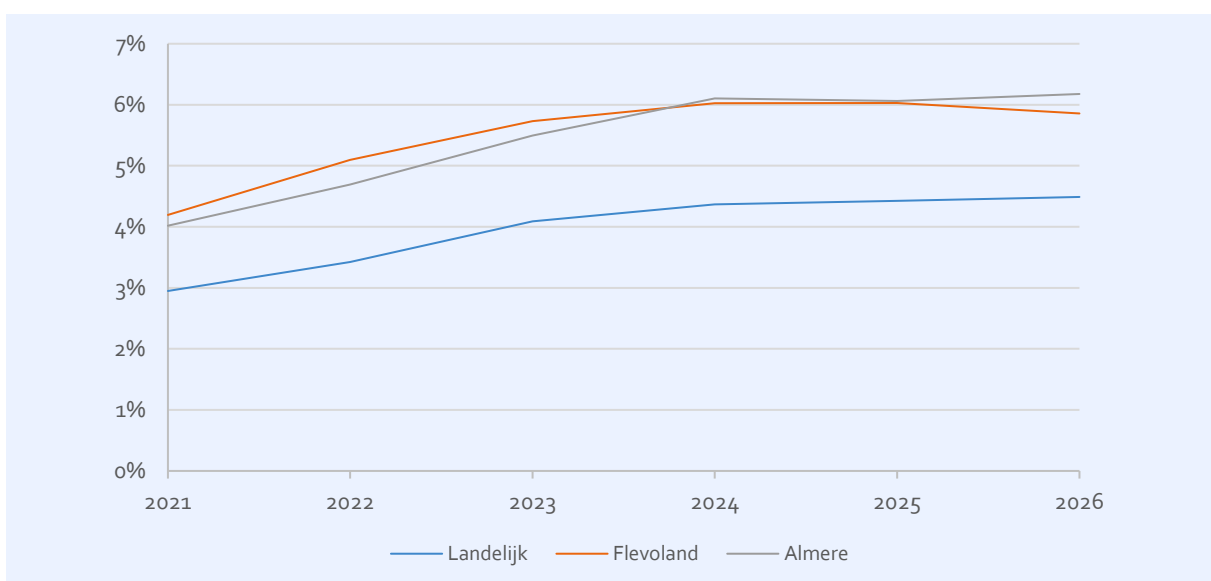


Tabel 4: Onvervulde werkgelegenheid leraren in fte

| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Landelijk | 1.703 | 1.974 | 2.361 | 2.509 | 2.521 | 2.534 |
| Flevoland | 22 | 27 | 30 | 31 | 31 | 29 |
| Almere | 30 | 35 | 41 | 45 | 45 | 46 |

Om eventuele tekorten in perspectief te plaatsen is vervolgens nog de relatieve onvervulde werkgelegenheid bepaald. Dit is de onvervulde werkgelegenheid in fte ten opzichte van de werkgelegenheid en geeft een indicatie van de omvang van de tekortenproblematiek. De relatieve onvervulde werkgelegenheid is in Figuur 9 weergegeven. Het blijkt uit de figuur dat het verloop van het relatieve tekort voor beide arbeidsmarktregio's sterk op elkaar lijkt en duidelijk boven het landelijk gemiddelde ligt. Op het niveau van vak kan meer problematiek spelen. Dat is onderwerp van hoofdstuk 5.

Figuur 9: Relatieve onvervulde werkgelegenheid leraren





5 Prognose naar vak

In dit hoofdstuk komen dezelfde grootheden terug als in hoofdstuk 4, echter, wordt nu niet uitgesplitst naar arbeidsmarktregio, maar naar vak. Er wordt dus naar het totaal van de regio gekeken. De gegevens over gegeven vakken die daarvoor nodig zijn, zijn afkomstig uit IPTO.⁵ Het in IPTO aanwezige detailniveau wordt in Mirror samengevat tot het niveau van 20 vakken. Deze indeling in 20 vakken hanteren we ook in het onderstaande. Overigens geldt ook op het niveau van vakken het verband tussen de kernvariabelen werkgelegenheid, vervangingsvraag, instroom en onvervulde werkgelegenheid zoals dat in hoofdstuk 2 is toegelicht.⁶ We bespreken hieronder daarom wederom, maar ditmaal per vak, de voorspelde werkgelegenheid, de vervangingsvraag en de instroom om tot slot een blik te werpen op de onvervulde werkgelegenheid.

5.1 Werkgelegenheid per vak

Voor de prognose van de werkgelegenheid naar vak nemen we aan dat de werkgelegenheid naar voor vakken stijgt of daalt met de verandering in de werkgelegenheid voor leraren op een instelling. De totale werkgelegenheid naar vak voor de regio is weergegeven in Tabel 5. De verschillen in relatieve ontwikkeling tussen vakken zijn gering.

Tabel 5: Werkgelegenheid leraren in de regio per vak in fte

| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Nederlands | 122 | 121 | 121 | 121 | 120 | 119 |
| Duits | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 | 37 |
| Engels | 108 | 108 | 109 | 108 | 107 | 106 |
| Frans | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Biologie | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 |
| Informatica | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Natuurkunde | 44 | 44 | 44 | 44 | 44 | 43 |
| Scheikunde | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Wiskunde | 126 | 126 | 126 | 126 | 125 | 124 |
| Aardrijkskunde | 41 | 41 | 41 | 41 | 41 | 40 |
| Economie | 59 | 59 | 59 | 59 | 58 | 57 |
| Geschiedenis | 47 | 47 | 47 | 47 | 47 | 46 |
| Levensbeschouwing | 14 | 14 | 15 | 14 | 14 | 14 |
| Maatschappijleer | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Techniek | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| CKV, Kunstvakken | 89 | 89 | 89 | 89 | 88 | 87 |
| Gezondheidszorg en Welzijn | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 13 |
| Klassieke Talen | 10 | 11 | 11 | 11 | 10 | 10 |
| Lichamelijke Opvoeding | 96 | 95 | 95 | 95 | 94 | 94 |
| Overige Vakken | 215 | 215 | 215 | 215 | 213 | 211 |
| Praktijkonderwijs | 86 | 86 | 86 | 87 | 86 | 85 |
| Totaal | 1.262 | 1.262 | 1.265 | 1.263 | 1.251 | 1.239 |

⁵ Zie Vloet et al. (2021) IPTO: bevoegdheden en vakken in het vo, peildatum 1 oktober 2020.

⁶ Verandering onvervulde werkgelegenheid = verandering werkgelegenheid + vervangingsvraag – instroom.





5.2 Vervangingsvraag per vak

De vervangingsvraag per vak geeft ook hier een samenvatting van alle fte's die niet meer vervuld worden, maar nu per vak. Verschillen in de relatieve ontwikkeling van de vervangingsvraag per vak ontstaan vooral omdat de leeftijdsverdeling van leraren voor ieder vak anders is waardoor bijvoorbeeld de uitstroom bij een "vergrijsd" vak hoger kan zijn dan bij andere vakken.

Tabel 6: Vervangingsvraag leraren in de regio per vak in fte

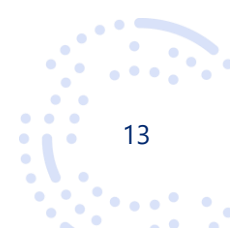
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nederlands | 11 | 12 | 11 | 12 | 11 | 12 |
| Duits | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Engels | 11 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Frans | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Biologie | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Informatica | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Natuurkunde | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Scheikunde | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Wiskunde | 12 | 12 | 11 | 12 | 10 | 10 |
| Aardrijkskunde | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Economie | 5 | 5 | 7 | 6 | 7 | 5 |
| Geschiedenis | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| Levensbeschouwing | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Maatschappijleer | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| Techniek | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| CKV, Kunstvakken | 8 | 7 | 7 | 8 | 8 | 7 |
| Gezondheidszorg en Welzijn | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Klassieke Talen | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Lichamelijke Opvoeding | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 6 |
| Overige Vakken | 2 | 4 | 4 | 6 | 7 | 7 |
| Praktijkonderwijs | 8 | 8 | 10 | 9 | 9 | 9 |
| Totaal | 95 | 94 | 98 | 99 | 99 | 96 |

5.3 Instroom per vak

De instroom naar vak van personen vanaf de lerarenopleidingen, is gebaseerd op gegevens van de historische aantallen afstudeerders aan de lerarenopleidingen (hbo bachelors en universitaire masters). Binnen Mirror wordt een zo optimaal mogelijke match tussen vraag en aanbod gemaakt, waarbij onder andere gelet wordt op de afstudeerrichting en regio van de afstudeerder. Met betrekking tot het praktijkonderwijs wordt in Mirror verondersteld dat sprake is van voldoende aanbod van leraren.⁷

De op die manier voorspelde instroom per vak is weergegeven in Tabel 7. De hoeveelheid onvervulde werkgelegenheid die resteert, bespreken we in de volgende paragraaf.

⁷ Dit wil niet zeggen dat dat in de praktijk ook het geval is, het ontbreekt op dit moment echter aan voldoende kennis om het praktijkonderwijs beter te modelleren.





Tabel 7: Instroom leraren in de regio per vak in fte

| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|----------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Nederlands | 9 | 9 | 10 | 9 | 10 | 10 |
| Duits | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Engels | 9 | 10 | 10 | 11 | 11 | 10 |
| Frans | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Biologie | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Informatica | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Natuurkunde | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Scheikunde | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Wiskunde | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Aardrijkskunde | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Economie | 7 | 6 | 7 | 6 | 6 | 5 |
| Geschiedenis | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 |
| Levensbeschouwing | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Maatschappijleer | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Techniek | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| CKV, Kunstvakken | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 6 |
| Gezondheidszorg en Welzijn | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Klassieke Talen | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Lichamelijke Opvoeding | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Overige Vakken | 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Praktijkonderwijs | 9 | 8 | 10 | 9 | 8 | 8 |
| Totaal | 80 | 84 | 90 | 91 | 89 | 84 |

5.4 Onvervulde werkgelegenheid per vak

Nadat alle arbeidsmarktstromen hebben plaatsgevonden resulteert de onvervulde werkgelegenheid. Omdat Mirror een beleidsarm model is kan onvervulde werkgelegenheid in de praktijk mogelijk echter wel via extra wervingsinspanningen vervuld worden. Hoeveel voorspelde onvervulde werkgelegenheid het betreft is weergegeven in Tabel 8.

Omdat onbekend is hoe groot het tekort momenteel feitelijk is, is hiervoor een benadering genomen door onbevoegd gegeven lessen per 1 oktober 2020 als tekort te tellen.

We zien dat tekorten zich met name concentreren rond de vakken Nederlands, Duits, Frans, Natuurkunde en Wiskunde. Bij het vak Wiskunde zullen zich naar verwachting in absolute zin de grootste tekorten voordoen.

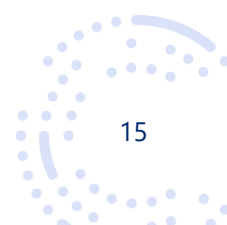




Tabel 8: Onvervulde werkgelegenheid leraren in de regio per vak in fte

| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|----------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Nederlands | 7 | 9 | 11 | 13 | 13 | 14 |
| Duits | 2 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 |
| Engels | 6 | 6 | 6 | 5 | 3 | 2 |
| Frans | 2 | 4 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Biologie | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Informatica | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Natuurkunde | 6 | 6 | 8 | 9 | 9 | 10 |
| Scheikunde | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Wiskunde | 13 | 16 | 19 | 21 | 20 | 20 |
| Aardrijkskunde | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 |
| Economie | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Geschiedenis | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Levensbeschouwing | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Maatschappijleer | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| CKV, Kunstvakken | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Gezondheidszorg en Welzijn | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Klassieke Talen | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lichamelijke Opvoeding | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Overige Vakken | -1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Totaal ⁸ | 52 | 61 | 71 | 77 | 76 | 75 |

⁸ Exclusief hier niet getoonde vakken. Dit betreft de vakken Techniek en Praktijkonderwijs, zie voor een toelichting het hoofdrapport op mirrorpedia.nl/publicaties.





A Arbeidsmarktregioïndeling



| nr | naam | nr | naam |
|----|------------------------------------|----|-------------------|
| 1 | Groningen | 21 | Haaglanden |
| 2 | Friesland | 22 | Midden-Holland |
| 3 | Drenthe | 23 | 's-Gravenhage |
| 4 | Regio Zwolle | 24 | Rijnmond |
| 5 | Twente | 25 | Drechtsteden |
| 6 | Noord-Holland Noord | 26 | Gorinchem |
| 7 | Zaanstreek/Waterland | 27 | Rotterdam |
| 8 | Zuid-Kennemerland en IJmond | 28 | Rivierenland |
| 9 | Groot Amsterdam | 29 | Rijk van Nijmegen |
| 10 | Gooi en Vechtstreek | 30 | Midden-Gelderland |
| 11 | Amsterdam | 31 | Achterhoek |
| 12 | Flevoland | 32 | Zeeland |
| 13 | Almere | 33 | West-Brabant |
| 14 | Stedendriehoek en Noordwest-Veluwe | 34 | Midden-Brabant |
| 15 | FoodValley | 35 | Noordoost-Brabant |
| 16 | Amersfoort | 36 | Zuidoost-Brabant |
| 17 | Midden-Utrecht | 37 | Helmond-De Peel |
| 18 | Utrecht | 38 | Noord-Limburg |
| 19 | Holland Rijnland | 39 | Midden-Limburg |
| 20 | Zuid-Holland Centraal | 40 | Zuid-Limburg |



B Meer inzicht en scenario-analyses met Planmirror

Planmirror (www.planmirror.nl) is een gebruiksvriendelijke webversie van Mirror waarmee schoolbesturen in het voortgezet onderwijs zelf arbeidsmarkttramingen voor hun scholen kunnen maken. Planmirror is daarmee een instrument dat scholen inzicht geeft in de toekomstige arbeidsmarkt voor leraren. Tevens is het mogelijk scenario-analyses uit te voeren, waarbij het bijvoorbeeld mogelijk is de effecten van veranderende leerlingenramingen en leerling-leraarratio's te bekijken.

Het Ministerie van OCW heeft regels vastgesteld met betrekking tot de vraag wie toegang kan krijgen tot welke gegevens. In het algemeen wordt daarbij altijd toegang toegestaan aan medewerkers van schoolbesturen in het vo en niet aan onderzoeksbureaus of andere commerciële partijen. U kunt een account aanvragen via www.planmirror.nl.

Op Planmirror worden de in dit rapport besproken variabelen als uitgangspunt genomen, maar is het mogelijk verder in te zoomen op regio's, vakken en uw bestuur. Houd er rekening mee dat Planmirror af en toe van een update wordt voorzien. De uitkomsten van Planmirror kunnen dus op termijn gaan afwijken van de in dit rapport getoonde cijfers.





Centerdata

Postbus 90153
5000 LE Tilburg

+31 (0)13 206 3500
info@centerdata.nl

www.centerdata.nl