

Fontys Hogeschool

Het kloppend hart van Pulsed wordt gevormd door een enthousiast team dat opleidingsoverstijgende opleidingsprofielen, onderwijsprogramma's en didactische aanpakken ontwikkelt met als doel (jonge) mensen op te leiden tot '*self-directed professionals*'. De jury is overweldigd en zeer onder de indruk van het aantal projecten dat door dit team is ontwikkeld en neergezet. In het bijzonder was de jury zeer enthousiast over het vernieuwende initiatief *Empower*. Binnen dit programma kunnen studenten die in het eerste en tweede jaar uitvallen werken aan hun persoonlijk en professionele ontwikkelproces. De uiteenlopende initiatieven hebben grote impact op studenten en docenten, zo heeft het team al met meer dan 2000 docenten en 1000 studenten bereikt. De jury is hiervan onder de indruk. Bovendien is de jury enthousiast over de potentie van doorontwikkeling van Pulsed. Het team laat ook zien bezig te zijn met doorontwikkeling, getuige de twee nieuwe opleidingen waar het team aan werkt. Verder ziet de jury dat het onderwijsteam achter Pulsed een groot hart heeft om jongeren te helpen en dat ze bereid is om alles te delen wat binnen Pulsed wordt ontwikkeld. Krachtig aan dit initiatief is dat het terug is gegaan naar de bedoeling, namelijk het onderzoek naar en het ontvouwen van talenten van studenten, waarbij de initiators soms tegen of zelfs over de systeemgrenzen van het onderwijs heengaan. Hierdoor kan een reflectie op die systeemgrenzen niet uitblijven. De jury is ook verheugd dat het team de afgelopen tijd heeft gewerkt en geïnvesteerd in het steviger neerzetten van het team, waardoor Pulsed minder afhankelijk is van individuele talenten binnen het team. De jury is tot slot ook te spreken over het feit dat Design Based Learning (DBL) ten grondslag ligt aan Pulsed en dat het team op een systematische wijze probeert te verbeteren. Het onderwijsteam toont ook zelf een groot lerend vermogen door op structurele wijze te reflecteren en deze inzichten toe te passen om tot verbeteringen te komen.

NHL Stenden Hogeschool

De *Inclusive Community Lab* ook wel 'Gewoon bij Truus' genoemd is een plek waar studenten van verschillende mbo- en hbo-opleidingen werken aan het armoedeprobleem. De jury acht het sterk dat de studenten hieraan werken door middel van een integrale opdracht met het werkveld en ervaringsdeskundigen. Omdat 'Gewoon bij Truus' midden in een wijk in Leeuwarden staat, staan de studenten direct in de omgeving van de personen waar hun opdrachten over gaan. De jury is erg positief over deze vorm van authentiek leren. Doordat de studenten gevraagd worden een *real life* probleem aan te pakken, leren zij dat problemen uit het echte leven al opgelost kunnen worden door samen te werken over de grenzen van je eigen opleiding, en dat dit soort complexe problemen gekenmerkt worden door diverse gezichtspunten en belangen van vele betrokkenen. Deze onderwijsvorm bereidt hen werkelijk voor op rol in en voor de samenleving. De jury acht het waardevol dat het onderwijsteam open staat om geïnteresseerden te vertellen en te laten ervaren wat het *Inclusive Community Lab* inhoudt. De jury ziet hier kansen voor het team om nog actiever de geleerde lessen te delen, zodat andere instellingen van die ervaringen kunnen leren. De jury ziet dat het onderwijsteam een sterke basis heeft en dat ze ook verder wil ontwikkelen en leren. Het onderwijsteam werkt op een gestructureerde wijze aan het verbeteren en doorontwikkelen door wekelijkse reflecties met teams, docenten en bedrijven en het evalueren met studenten. Ook het direct betrekken van het lectoraat getuigt van verdere ontwikkeling van het lab.

Codarts Rotterdam

Het Codarts *Student Life Program* (SLP) richt zich op een preventieve werkwijze op het fysieke en mentale welzijn van studenten bij de opleidingen van Codarts. De jury is zeer positief over de ontwikkeling van SLP in de afgelopen vier jaar. De pijlers onderzoek, ondersteuning en onderwijs zijn op een mooie manier met elkaar verweven en het SLP is geborgd in de visie, missie en strategie van Codarts. Binnen SLP wordt data verzameld over de studenten, mits zij toestemming geven, door elk half jaar een uitgebreide sportmedische en fysiotherapeutische screening te doen en maandelijks een vragenlijst af te nemen over fysieke en mentale gezondheid. De jury acht het krachtig dat de uitkomsten twee keer per jaar met de student worden besproken via een health coachgesprek en dat benodigde hulp binnen Codarts wordt geboden. Het onderwijsteam biedt ook ondersteuning aan alumni. De jury vraagt het onderwijsteam daarom ook oog te blijven houden voor het leren zelfredzaam te worden, zodat ze ook na het afstuderen in staat zijn zich goed staande te houden in de dynamische beroepspraktijk. De jury is onder de indruk van de afnamen van blessures en studieuitval onder studenten en ziet dat het onderwijsteam de potentie van de data optimaal benut door de lessen aan te passen als de data hier aanleiding toe geeft. Bovendien is de jury enthousiast dat het onderwijsteam ook actief programmaonderdelen met bijvoorbeeld andere hogescholen, dansgezelschappen en orkesten deelt. De jury zou graag zien dat het onderwijsteam duidelijker maakt hoe andersoortige opleidingen kunnen leren van SLP en hoe zij dit eventueel zelf kunnen toepassen binnen hun curriculum. Het onderwijsteam werkt duidelijk op een systematische wijze aan het SLP en blijft het programma verbeteren. De jury vraagt het onderwijsteam ook aandacht te hebben voor de risico's van het gebruik van data voor besluitvorming en de effecten die inzicht van hun eigen data kan hebben op studenten. De jury is enthousiast over verdere effectmetingen die het team beoogt uit te voeren rondom het *Student Life Program*.

Universiteit Twente

De master-insert *Shaping Responsible Futures* laat studenten van verschillende opleidingen inter- en transdisciplinair samenwerken aan maatschappelijke uitdagingen. De jury acht het krachtig dat studenten in transdisciplinair verband challenge-based aan de slag gaan binnen de omgeving van het DesignLab. De jury is met name onder de indruk van het transdisciplinaire aspect van de master-insert. Het betrekken van studenten met verschillende achtergronden zoals de studie filosofie of technische studies geeft de studenten een hele andere kijk op de opdrachten die de stakeholders aandragen. De jury is onder de indruk van de impact op de studenten en stakeholders die deelnemen aan het programma. De jury zou het mooi vinden als met dit programma meer studenten bereikt worden en is dan ook enthousiast dat het team de ambitie heeft het programma op te schalen, om zo ook de impact te vergroten binnen en buiten de instelling. Aan deze ambitie ligt een beredeneerde ontwikkelstrategie ten grondslag. Verder ziet de jury dat het team een systematiek heeft achter de master-insert door gebruik te maken van modules en leerlijnen en beschouwt dit als zeer positief. Hier liggen kansen voor het team om nog meer bij te dragen aan een evidence-informed onderbouwing van transdisciplinaire programma's in het hoger onderwijs.

Universiteit Leiden

Het team van de The Learning Mindset (TLM) heeft een toolkit ontwikkeld die *journaling* integreert in het onderwijs van Leiden University College. Journaling is een vorm van gestructureerde schriftelijke reflectie, geïnspireerd op het bijhouden van een dagboek. Door het integreren van deze toolkit in het curriculum leren studenten sturing te geven aan hun eigen leerproces met behulp van actieve zelfreflectie. De toolkit bestaat uit verschillende *journals* die elk betrekking hebben op een andere

academische vaardigheid. De jury acht de flexibiliteit waarop TLM kan worden aangeboden zeer krachtig. De flexibiliteit van de toolkit houdt in dat docenten deze met verschillende 'intensiteiten' in het onderwijs kunnen inzetten. Bovendien is de jury enthousiast dat het team de tool online beschikbaar heeft gemaakt. De jury is overtuigd en onder de indruk van de impact die TLM op zowel studenten als docenten heeft. Naast het verbeteren van vaardigheden zoals plannen en het stellen van persoonlijke leerdoelen, raken de studenten ook gemotiveerder voor hun studie. De docenten leren door het gebruik van TLM beter feedback te geven aan hun studenten. Dit alles heeft het team met juiste wetenschappelijke theorieën, uitkomsten uit evaluaties en feedback van betrokkenen overtuigend weten te onderbouwen, zonder daarbij stil te zijn gaan staan in hun eigen ontwikkeling als team.

Universiteit van Amsterdam

De Amsterdam Law Practice (ALP) laat studenten, aan de hand van juridische beroepsethiek en theorieën, effectief reflecteren op hun professionele rol en hun ervaring in de praktijk. De jury acht het krachtig dat studenten werken aan hun professionele identiteit als jurist en dat studenten leren aandacht te hebben voor hun eigen rol in het recht in relatie tot het complexe systeem dat de samenleving is. Bovendien leren studenten een koppeling te maken tussen academische concepten en de beroepspraktijk. De jury is erg onder de indruk hoe het team dit onderwijsconcept in de academisch-juridische context heeft weten toe te passen. Dit toont heel duidelijk het innovatieve karakter van het onderwijsinitiatief. Ook is de jury erg te spreken over de impact die ALP heeft op een grote groep studenten én docenten. Het onderwijsteam heeft ALP al ingebed in alle 17 masterprogramma's van de Amsterdam School of Law voor gemiddeld 1500 studenten per jaar. Deze mate van opschaling vindt de jury indrukwekkend. Het onderwijsteam heeft deze vorm van ervaringsonderwijs duidelijk onderbouwd met juridische literatuur. De jury ziet kansen om deze onderbouwing verder te versterken door de juridische literatuur te verbinden met onderwijskundige literatuur, bijvoorbeeld over (zelf)reflectie in praktijkonderwijs. Het onderwijsteam van ALP is erin geslaagd echte en gesimuleerde praktijkervaringen te ontwikkelen via zorgvuldig ontworpen onderwijsactiviteiten in samenwerking met de maatschappelijke partners zoals oefenrechtbanken, clinics en rechtswinkels.