

Addendum

mboRijnland
Werkagenda 2023-2027

mborijn//land **méér dan mbo**

Addendum 1: overzicht van indicatoren

Prioriteit 1

Doelstelling 1.1

Deze doelstelling kent geen kwantitatieve streefwaarde.

Doelstelling 1.2

	Huidige waarde (2023)	Ambitie (2027)
Percentage studenten dat zich veilig voelt op de instelling	74,8% (JOB 2022)	79,0% (JOB 2026)
Percentage studenten dat zich veilig voelt bij het leerbedrijf	Nieuwe indicator (nvt)	Nieuwe indicator (nvt)
Aandeel studenten met een slechte/zeer slechte mentale gezondheid (NPO)	18,0%	< 18,0%

Doelstelling 1.3

Het aandeel studenten dat tevreden is over de begeleiding tijdens de opleiding, (instellingsniveau en uitgesplitst naar opleidingsniveau en naar wel/geen ondersteuningsbehoefte)

Wat vind je van de begeleiding tijdens je opleiding?					
	Entree (N1)	niveau 2	niveau 3	niveau 4	Totaal
% positief over begeleiding tijdens de opleiding JOB 2022	67,6%	51,4%	52,0%	42,3%	46,6%
Streefwaarde JOB 2026	minimaal 67,6%	minimaal 51,4%	minimaal 52,0%	minimaal 50,0%	nvt

Wat vind je van de begeleiding tijdens je opleiding? * Heb je leerproblemen, beperkingen of blijvende ziektes?				
	Nee	Ja	Dit wil ik niet zeggen	Totaal
% positief over begeleiding tijdens de opleiding	47,7%	45,3%	43,5%	46,7%

De aantallen nieuwe voortijdig schoolverlaters per jaar (instellingsniveau en uitgesplitst naar opleidingsniveau en leerweg) Gegevens zijn afkomstig van DUO. Aantallen 2021-2022 zijn nog de voorlopige jaarcijfers en worden in najaar 2023 bijgesteld tot definitieve aantallen.

Aantal VSV-ers Totaal

Niveau	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	mboRijnland 21/22	landelijk 21/22	landelijke streefnorm 21/22
Niveau 1	140	173	129	143	129	22,4%	24,1%	22,6%
Niveau 2	290	289	202	213	226	10,1%	11,0%	9,58%
Niveau 3	135	143	106	97	120	5,7%	5,4%	3,89%
Niveau 4	374	358	309	343	455	5,3%	4,5%	3,25%
vavo		61	52	45	49	10,7%	10,7%	
Eindtotaal	939	1024	798	841	979	7,0%	6,4%	

Aantal VSV-ers BOL

Niveau	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Niveau 1	132	140	97	118	100
Niveau 2	189	179	97	141	128
Niveau 3	92	99	64	57	69
Niveau 4	361	337	277	325	423
Eindtotaal	774	755	535	641	720

Aantal VSV-ers BBL

Niveau	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022
Niveau 1	8	33	30	24	19
Niveau 2	101	110	101	72	97
Niveau 3	43	44	40	40	51
Niveau 4	13	21	26	17	27
Eindtotaal	165	208	197	153	194

P.S. verschil tussen (BBL+BOL) en Totaal zijn Examendeelnemers

Het aandeel uitstromers vanuit entree en niveau 2 dat een jaar na afstuderen werk heeft (instellingsniveau en uitgesplitst naar opleidingsniveau en leerweg)

2019/2020

Leerweg	Niveau	aandeel (in procenten) *
BBL	Entreeopleiding	50
BBL	Niveau 2	74
BBL	Niveau 3	90
BBL	Niveau 4	89
BBL	Totaal	83
Bol	Entreeopleiding	43
Bol	Niveau 2	58
Bol	Niveau 3	77
Bol	Niveau 4	74
Bol	Totaal	70
Extranei	Entreeopleiding	0
Extranei	Niveau 2	62
Extranei	Niveau 3	79
Extranei	Niveau 4	71
Extranei	Totaal	70
Totaal	Entreeopleiding	46
Totaal	Niveau 2	66
Totaal	Niveau 3	84
Totaal	Niveau 4	78
Totaal	Totaal	76

Doelstelling 1.4

Succes in eerste jaar mbo (startersresultaat) en in het eerste jaar hbo van studenten die doorstromen vanuit het mbo. (Op instellingsniveau en uitgesplitst naar beroepsopleidingen die nodig zijn voor de maatschappelijke opgaven in de regio, zoals geselecteerd voor de analyse bij prioriteit 2 (aansluiting onderwijsarbeidsmarkt), op het gebied van woningbouw, zorg, onderwijs, klimaat en energie, veiligheid, kinderopvang, en de digitale transitie waar maatschappelijk relevant)

Startersresultaat op instellingsniveau		
	22/23 (3-jarig gemiddelde)	26/27 (3-jarig gemiddelde)
Startersresultaat	81,0%	83,0%

Instellingsniveau eerste jaar hbo:

2018/'19	2019/'20	2020/'21
83%	85%	80%

Uitgesplitst naar beroepsopleidingen die nodig zijn voor de maatschappelijke opgave in de regio:

BC codes aanbod mboRijnland	Niveau	Succes eerstejaars studenten gestart in 2019/'20 - 2021/'22 (Startersresultaat)			Studiesucces in het hbo van mbo-doorstromers, mbo-diplomajaar 2018/'19-2020/'21		
		Aandeel (%) instromers met studiesucces			Aandeel (%) succes na eerste jaar hbo		
		2019/'20	2020/'21	2021/'22	2018/'19	2019/'20	2020/'21
bc008 - Apotheker-assistent	4	83,3%	86,5%	75,0%	88,0%	75,0%	90,0%
bc057 - Doktersassistent	4	88,4%	88,5%	94,0%	86,0%	100,0%	84,0%
bc089 - Keuken	2	74,1%	80,3%	78,2%			
	3	74,1%	87,5%	74,2%			
	4						
bc113 - mbo-Verpleegkundige	4	87,8%	86,5%	83,3%	85,0%	84,0%	84,0%
bc165 - Particuliere beveiliging	2	81,3%	84,0%	79,0%			
	3		100,0%				
bc203 - Tandartsassistent	4	91,0%	86,7%	82,0%	92,0%	92,0%	81,0%
bc223 - Verzorgende IG	3	82,8%	84,9%	80,0%			
bc285 - Autoschadehersteltechniek	2	92,9%		93,8%			
	3						
bc297 - Fastservice	2						
bc300 - Travel, leisure & hospitality	3	91,7%	87,5%				
	4	87,5%	85,3%	75,9%	82,0%	94,0%	64,0%

BC codes aanbod mboRijnland	Niveau	Succes eerstejaars studenten gestart in 2019/'20 - 2021/'22 (Startersresultaat)			Studiesucces in het hbo van mbo-doorstromers, mbo-diplomajaar 2018/'19-2020/'21		
bc301 - Dienstverlening (Helpende Zorg en Welzijn)	2	94,0%	96,9%				
bc303 IT Systems and devices	3	80,0%	82,2%	86,4%			
	4	80,6%	85,0%	76,3%	63,0%	79,0%	81,0%
bc310 - Maatschappelijke Zorg	3			94,1%			
	4	79,8%	83,1%	81,3%	70,0%	72,0%	75,0%
bc314 - Bediening	2	84,4%	73,1%	66,7%			
	3	80,0%	100,0%	83,3%			
bc337 - Pedagogisch werk (Kinderopvang)	3	80,6%	79,4%	85,3%			
bc355 - Timmeren	2	76,8%	82,7%	81,4%			
	3	100,0%	77,8%	78,6%			
bc356 - Publieke veiligheid	3	100,0%	86,8%	95,8%			
bc359 - Retail Operationeel	2	72,0%	67,2%	77,6%			
bc371 - Elektrotechnische installaties	2	87,1%	97,6%	68,2%			
	3	95,7%	91,1%	97,4%			
bc372 - Werktuigkundige installaties (montage)	2	88,4%	90,6%	68,8%			
	3	100,0%	93,8%	95,7%			
bc388 - Commercie	3	94,4%	90,0%				
	4	88,9%	91,2%	83,9%	87,0%	82,0%	80,0%
bc405 - Werkvoorbereiden/uitvoeren	4						
bc416 - Logistiek	2	72,7%	90,9%	82,5%			
	3	100,0%	85,7%	77,3%			
bc426 - Elektrotechnische systemen en installaties	4	100,0%	91,7%	80,0%			
bc427 - Leidinggeven op basis van vakmanschap	4	94,4%	70,0%	64,3%	60,0%	91,0%	
bc478 - Specialist voertuigen en mobiele werktuigen	4			77,1%			
bc 479 Voertuigen en mobiele werktuigen	2			69,4%			
	3			75,9%			
bc488 - Business Services	2	85,6%	79,6%	77,9%			
	3	90,4%	87,7%	83,8%			
	4	84,7%	85,7%	81,7%	89,0%	86,0%	77,0%

BC codes aanbod mboRijnland	Niveau	Succes eerstejaars studenten gestart in 2019/'20 - 2021/'22 (Startersresultaat)			Studiesucces in het hbo van mbo-doorstromers, mbo-diplomajaar 2018/'19-2020/'21		
bc490 Specialist Transport en Logistiek	4	73,9%	90,9%	.	.	.	89,0%
bc505 Mechatronica (oude bc 412/413)	4	86,4%	100,0%	.	.	.	
	2	81,8%	100,0%	89,7%			
bc506 Productietechniek (oude bc324)	3	75,0%	100,0%	88,9%			
	2	85,7%	87,5%	82,4%			
	3	96,6%	92,3%	85,2%			

Doelstelling 1.5

Deze doelstelling kent geen kwantitatieve streefwaarde.

Prioriteit 2

Om inzicht te krijgen in de beroepsopleidingen die nodig zijn voor de maatschappelijke opgaven in de regio hebben we gekeken naar de meest actuele uitgaven van het UWV Regionale kansrijke beroepen. Per arbeidsmarkt worden hierin de kansrijke beroepen per regio weergegeven, gekoppeld aan het opleidingsniveau. Die beroepen hebben we naast onze eigen bc-codes/crebo's gelegd. Zo is onderstaand overzicht tot stand gekomen van maatschappelijke opgaven in de regio op het gebied van woningbouw, zorg, onderwijs, klimaat en energie, veiligheid, kinderopvang en de digitale transitie.

BC codes aanbod mboRijnland	Gediplomeerden mboRijnland		
	niveau	2020/'21	2021/'22
bc008 - Apothekersassistent	4	47	59
bc057 - Doktersassistent	4	81	54
bc089 - Keuken	2	45	44
	3	48	15
	4	7	5
bc113 - mbo-Verpleegkundige	4	295	257
bc165 - Particuliere beveiliging	2	81	65
	3	16	
bc203 - Tandartsassistent	4	73	66
bc223 - Verzorgende IG	3	208	139
bc285 - Autoschadehersteltechniek	2	8	7
	3		
bc297 - Fastservice	2	7	15
bc300 - Travel, leisure & hospitality	3		25
	4	31	38
bc301 - Dienstverlening (Helpende Zorg en Welzijn)	2	79	47
bc303 IT Systems and devices	3	35	38
	4	127	99
bc310 - Maatschappelijke Zorg	3	9	29
	4	101	137
bc314 - Bediening	2	29	17
	3	22	24
bc337 - Pedagogisch werk (Kinderopvang)	3	67	47
bc355 - Timmeren	2	66	44
	3	37	28
bc356 - Publieke veiligheid	3	41	65
bc359 - Retail Opertioneel	2	2	2
bc371 - Elektrotechnische installaties	2	34	35
	3	67	55
bc372 - Werktuigkundige installaties (montage)	2	25	53
	3	18	23
bc388 - Commercie	3	23	
	4	102	122

BC codes aanbod mboRijnland	Gediplomeerden mboRijnland		
	niveau	2020/'21	2021/'22
bc405 - Werkvoorbereiden/uitvoeren	4	.	.
bc416 - Logistiek	2	14	47
	3	25	25
bc426 - Elektrotechnische systemen en installaties	4	34	31
bc427 - Leidinggeven op basis van vakmanschap	4	26	
bc478 - Specialist voertuigen en mobiele werktuigen	4	19	33
bc 479 Voertuigen en mobiele werktuigen	2	42	25
	3	54	33
bc488 - Business Services	2	10	.
	3	48	43
	4	271	306
bc490 Specialist Transport en Logistiek	4	15	16
bc505 Mechatronica (oude bc 412/413)	4	18	22
	2	22	15
bc506 Prductietechniek (oude bc324)	3	30	21
	2	25	16
	3	41	31

Percentage gediplomeerden dat een jaar na afstuderen werkzaam is in een baan in een gelijke of verwante richting als de beroepsopleiding, van beroepsopleidingen die nodig zijn voor de maatschappelijke opgaven in de regio, zoals geselecteerd bij de analyseonderdelen (uitgesplitst naar beroepsopleiding)

BC codes aanbod mboRijnland	Niveau	Aansluiting opleiding en werk (12u) van mbo-gediplomeerden mboRijnland (2019/'20) in 2021		
		richting gelijk of verwant aan opleiding	betrouwbaarheidsinterval	
			ondergrens	bovengrens
bc008 - Apothekersassistent	4	80,4%	66,7%	92,0%
bc057 - Doktersassistent	4	91,3%	81,5%	96,6%
bc089 - Keuken	2			
	3			
	4	56,5%	41,4%	70,0%
bc113 - mbo-Verpleegkundige	4	89,3%	84,8%	93,3%
bc165 - Particuliere beveiliging	2			
	3	50,6%	30,0%	71,4%
bc203 - Tandartsassistent	4	81,2%	65,4%	95,0%
bc223 - Verzorgende IG	3	85,9%	79,8%	91,4%
bc285 - Autoschadehersteltechniek	2			
	3	54,6%	30,0%	75,0%

bc297 - Fastservice	2			
bc300 - Travel, leisure & hospitality	3			
	4	39,1%	21,7%	57,2%
bc301 - Dienstverlening (Helpende Zorg en Welzijn)	2	56,6%	45,7%	67,6%
bc303 IT Systems and devices	3			
	4	66,0%	53,1%	79,2%
bc310 - Maatschappelijke Zorg	3			
	4	82,4%	74,1%	88,9%
bc314 - Bediening	2			
	3	44,3%	22,2%	68,4%
bc337 - Pedagogisch werk (Kinderopvang)	3	84,7%	79,2%	89,2%
bc355 - Timmeren	2			
	3	74,5%	60,0%	87,9%
bc356 - Publieke veiligheid	3	82,5%	68,0%	94,7%
bc359 - Retail Opertioneel	2	31,3%	15,4%	50,0%
bc371 - Elektrotechnische installaties	2			
	3	58,8%	42,2%	73,1%
bc372 - Werktuigkundige installaties (montage)	2			
	3	67,1%	50,0%	82,1%
bc388 - Commercie	3			
	4	30,3%	14,3%	47,2%
bc405 - Werkvoorbereiden/uitvoeren	4	.	.	.
bc416 - Logistiek	2			
	3	50,2%	30,0%	72,2%
bc426 - Elektrotechnische systemen en installaties	4	86,7%	68,4%	100,0%
bc427 - Leidinggeven op basis van vakmanschap	4	56,8%	35,3%	78,9%
bc478 - Specialist voertuigen en mobiele werktuigen	4			
	4			
bc 479 Voertuigen en mobiele werktuigen	2			
	3	69,6%	58,5%	79,7%
bc488 - Business Services	2	60,6%	40,0%	82,4%
	3	60,5%	38,5%	80,0%
	4	35,4%	17,6%	57,1%
bc490 Specialist Transport en Logistiek	4			
bc505 Mechatronica (oude bc 412/413)	4			
	2			
bc506 Prductietechniek (oude bc324)	3	78,5%	58,3%	92,3%
	2			
	3	67,5%	50,0%	83,9%

Doelstelling 2.1

Het aandeel (huidige) studenten dat positief is over de hulp van school bij de keuze over verder leren of werken (instellingsniveau en uitgesplitst naar opleidingsniveau)

Aandeel studenten positief over de hulp van mboRijnland bij de keuze om verder te leren of te gaan werken		
	JOB 2022	JOB 2026
	27,4%	33,0%

JOB-monitor 2022

Na de opleiding moet je kiezen: verder leren of gaan werken. Hoe helpt je school je bij deze keuze? * Niveau mbo-opleiding					
	Entree (N1)	niveau 2	niveau 3	niveau 4	Totaal
% positief hulp van school bij keuze verder leren of gaan werken	55,2%	39,9%	31,9%	21,0%	27,4%

Instream studenten in beroepsopleidingen die nodig zijn voor de maatschappelijke opgaven in de regio, zoals geselecteerd bij de analyseonderdelen, op het gebied van woningbouw, zorg, onderwijs, klimaat en energie, veiligheid, kinderopvang en de digitale transitie waar maatschappelijk relevant, totalen en uitgesplitst tussen nieuwe inschrijvingen en switches vanuit andere opleidingen (uitgesplitst naar beroepsopleiding)

BC codes aanbod mboRijnland	Aantal instromende studenten in beroepsopleiding- en mboRijnland 2021/'22 - 2022/'23			
	totaal instroom nieuwe beroepsopleiding		switch	
	2021/'22	2022/'23	2021/'22	2022/'23
bc008 - Apothekersassistent	51	53	21	19
bc057 - Doktersassistent	89	94	46	53
bc089 - Keuken	83	78	20	29
bc113 - mbo-Verpleegkundige	336	326	96	82
bc165 - Particuliere beveiliging	93	91	29	20
bc203 - Tandartsassistent	85	94	46	47
bc223 - Verzorgende IG	209	137	69	63
bc285 - Autoschadehersteltechniek	16	13		6
bc297 - Fastservice	0	0		8
bc300 - Travel, leisure & hospitality	26	30	16	11
bc301 - Dienstverlening (Helpende Zorg en Welzijn)	12	66	11	21
bc303 IT Systems and devices	158	144	43	61
bc310 - Maatschappelijke Zorg	202	159	104	115
bc314 - Bediening	19	29	18	22
bc337 - Pedagogisch werk (Kinderopvang)	513	554	129	139
bc355 - Timmeren	89	79	31	23
bc356 - Publieke veiligheid	66	59	18	17
bc359 - Retail Opertioneel	45	38	35	23
bc371 - Elektrotechnische installaties	79	87	24	35

BC codes aanbod mboRijnland	Aantal instromende studenten in beroepsopleiding- en mboRijnland 2021/'22 - 2022/'23			
bc372 - Werktuigkundige installaties (montage)	55	50	30	32
bc388 - Commercie	195	207	50	52
bc405 - Werkvoorbereiden/uitvoeren			9	5
		totaal instroom nieuwe beroepsopleiding	switch	
bc416 - Logistiek	56	38	55	43
bc426 - Elektrotechnische systemen en installaties	18	10	26	19
bc427 - Leidinggeven op basis van vakmanschap	6		37	23
bc478 - Specialist voertuigen en mobiele werktuigen	29	23	33	20
bc 479 Voertuigen en mobiele werktuigen	54	73	40	26
bc488 - Business Services	260	226	119	117
bc490 Specialist Transport en Logistiek	9	8	8	5
bc505 Mechatronica (oude bc 412/413)	16	21	8	6
	32	21	15	14
bc506 Productietechniek (oude bc324)	50	45	18	9

Doelstelling 2.2

Het percentage studenten dat tevreden is over de begeleiding vanuit de instelling en vanuit leerbedrijf tijdens de stage of leerbaan (uitgesplitst naar leerweg)

Aandeel studenten dat tevreden is over de begeleiding vanuit mboRijnland en vanuit het leerbedrijf tijdens de stage of de leerbaan		
	JOB 2022	JOB 2026
Aandeel BOL studenten tevreden over begeleiding mboRijnland	31,8%	36,0% (conform benchmark 2022)
Aandeel BOL studenten tevreden over leerbedrijf	60,9%	64,0% (conform benchmark 2022)
Aandeel BBL studenten tevreden over leerbedrijf	68,0%	69,0% (conform benchmark 2022)

Streefcijfer voor opgeloste meldingen klachten stagediscriminatie

	2026
Tevredenheid over afhandeling meldingen stagediscriminatie	3,7 (op een 5 puntsschaal)

Het aantal meldingen over stagediscriminatie wordt op dit moment nog niet geregistreerd, we willen dat in de toekomst wel gaan doen.

Doelstelling 2.3

Deze doelstelling kent geen kwantitatieve streefwaarde.

Beschrijving van het aanbod aan maatwerkopleidingen (kwalitatieve indicator):

- Binnen welke opleidingsdomeinen en leerwegen er maatwerkopleidingen beschikbaar zijn
- Voor welke doelgroepen maatwerkopleidingen beschikbaar zijn
- Op welke vlakken wordt maatwerk geboden, zoals onderwijsduur (verkorting voor mensen die al relevante leer- en werkervaring hebben), en organisatie van de opleiding (meerdere startmomenten, leren op bedrijfslocaties etc.)

mboRijnland biedt binnen alle opleidingsdomeinen verschillende vormen van maatwerk aan. Dit gaat in overleg met de student en, indien van toepassing, ook de organisatie waar deze student werkzaam is. Doelgroepen zijn studenten met een specifieke ondersteunings- of leerbehoefte (denk aan tempo, onderwijsduur of aanbiedingswijze) en LLO-studenten: professionals op zoek naar bij-, om- of nascholing.

Voorbeelden van maatwerk:

- Veel opleidingen hanteren meerdere instroommomenten per jaar;
- verkorte opleidingen vanwege relevante ervaring;
- LLO-trajecten voor certificeerbare eenheden;
- cross-overopleidingen van verschillende disciplines;
- hybride leeromgevingen: zoals living labs, technohubs, leer- en experimenteerhuizen, werkplekleren met leertechnologie;
- blended learning: gebruik maken van een mix aan online en offline onderwijsvormen, zoals LessonUp, FeedbackFruits of AllYouCanLearn.

Prioriteit 3

Doelstelling 3.1

Aandeel studenten dat positief is over de lessen Nederlands/rekenen (instellingsniveau)

Aandeel studenten positief over de lessen		
	JOB 2022	Streefwaarde JOB 2026
Nederlands	43,0%	60%
Rekenen	41,0%	60%

Ambitie is dat in studiejaar 2026/27 90% van de docenten die Nederlands en rekenen geven, voldoen aan de minimale eisen die we aan hen stellen.

Aandeel gediplomeerde studenten dat het getoetste examenniveau heeft gehaald (cijfer 5,5 of hoger) voor Nederlands (CE en IE) en rekenen (eindcijfer) (uitgesplitst naar opleidingsniveau en examenniveau)

Aandeel gediplomeerden examenniveau behaald

Nederlands CE

Opleidingsniveau	Examenniveau (2f / 3f)	2019/2020	2020/2021
1	2f	46%	74%
	3f		
2	2f	85%	82%
	3f	.	.
3	2f	93%	92%
	3f	62%	64%
4	2f		
	3f	78%	74%

Nederlands IE

Opleidingsniveau	Examenniveau	2019/2020	2020/2021
1	2f	70%	65%
	3f		
2	2f	95%	96%
	3f	.	.
3	2f	95%	95%
	3f	.	93%
4	2f		
	3f	96%	97%

Rekenen

Opleidingsniveau	Examenniveau	2019/2020	2020/2021
1	2er		
	2f	20%	50%
	3er		
2	3f	.	.
	2er	.	.
	2f	34%	29%
3	3er		
	3f	.	.
	2er	.	.
4	2f	63%	59%
	3er		
	3f	54%	52%
4	2er		
	2f		
3er	3er	.	.
	3f	37%	36%

Doelstelling 3.2

Ambitie is dat in studiejaar 2026/27 minimaal 90% van de burgerschapsdocenten een passende bevoegdheid heeft.

Aandeel studenten dat positief is over de lessen burgerschap (instellingsniveau)

Nog niet beschikbaar ten tijden van schrijven

Doelstelling 3.3

	2022	2027
Onderwijspersoneel met dienstverband van 0-2 jaar: Ik blijf graag de komende 1 tot 2 jaar bij de instelling werken	7,7 (medewerkersonderzoek 2022)	Blijft minimaal een 7,7 (medewerkersonderzoek 2026)
Uitval startende docenten in eerste twee jaar	28%	15%
Ervaren werkdruk onderwijspersoneel te hoog	52,6% (medewerkersonderzoek 2022)	40% (medewerkersonderzoek 2026)
Onderwijspersoneel tevreden over ontwikkelings-mogelijkheden	6,7 (medewerkersonderzoek 2022)	6,9 (medewerkersonderzoek 2026)

De huidige streefwaarden voor inschaling van docenten zijn:

Docent B	25%
Docent C	65%
Docent D	10%

In 2022 had 40,2% van het onderwijspersoneel een LB functie, 53,3% een LC functie en 6,5% een LD functie. Er vindt een evaluatie plaats van het huidige beleid rondom loopbaanpaden. Er wordt in kaart gebracht of er knelpunten zijn in de uitvoering van het huidige beleid rondom loopbaanpaden en de streefwaarden van de functiemix worden geëvalueerd vanuit meerjaren financieel- en formatiebeleid. Dit kan betekenen dat de streefwaarden bijgesteld worden.

Doelstelling 3.4

Aantal practoratoren, lopend en in oprichting (instellingsniveau)

In studiejaar 2022/23 heeft mboRijnland al drie practoratoren: Research Lab, Welzijn & Zorg en Leven Lang Flex. Ambitie voor studiejaar 2026/27 is dat mboRijnland in totaal vijf practoratoren heeft, de twee nieuwe practoratoren zijn dan Bio Sciences en Smart Technology.

Addendum 2: overzicht van de werkagenda in de volgorde van de doelstellingen (voor ckmb)

Prioriteit 1: het bevorderen van kansengelijkheid

Doelstelling 1.1. We dragen bij aan het gelijkwaardig behandelen van alle studenten in Nederland (studentenleven/studieverenigingen en buitenlandervaring)

Hoewel deze doelstelling niet expliciet onderdeel is van onze strategische agenda, hebben we hierop al wel stappen gezet. Meteen vanaf de fusie in 2017 hebben we hierop ingezet. Er is daarmee sprake van 'leg uit'. De werkagenda biedt mogelijkheden om in deze reeds ingezette lijn verder door te werken.

We zetten ons in voor een gelijkwaardige behandeling in het algemeen belang. Daarbij leggen we nadruk op de rol van het mbo en mbo-studenten. We vertalen deze naar specifieke punten voor onze regio, zoals internationalisering, introductieweek, studentenleven en pilots die gaan over integratie met wo- en hbo- studenten. Deze doelstelling kent geen kwantitatieve streefwaarde.

Doelstelling 1.2. We verbeteren het studentenwelzijn en versterken de (integrale) veiligheid op scholen en leerbedrijven. We vergroten de toegankelijkheid van het mbo voor studenten, met een ondersteuningsbehoefte. We maken het mbo inclusiever.

Deze doelstelling sluit aan bij de ambities die mboRijnland zichzelf reeds ten doel heeft gesteld in de strategische agenda 2022-2026. Daarmee is sprake van 'leg uit', we nemen geen additionele maatregelen ten opzichte van de strategische agenda om de doelstellingen uit de werkagenda te realiseren.

We werken hierbij onder meer samen met maatschappelijk partners zoals politie, reclassering, sociale wijkteams en buurtwerk.

Om het beleid op dit vlak verder te stimuleren, gaat mboRijnland de visie en het beleid op begeleiden actualiseren. Ook implementeren we de verbeteragenda Passend Onderwijs. We hebben in brede zin aandacht voor inclusie, onder meer in ons werkgeverschap en in toegankelijke en prettige gebouwen.

De invulling van deze doelstelling loopt al langere tijd bij mboRijnland, ook de komende jaren blijft deze onze aandacht behouden. Het verbeteren van studentenwelzijn heeft voor ons een hoge prioriteit.

Ambitie is een groei naar 79% van de studenten die zich veilig voelen op de instelling (JOB 2026), in de JOB 2022 was dat 74,8%. Ook het percentage studenten dat zich

veilig voelt bij het leerbedrijf en het aandeel studenten met een slechte/zeer slechte mentale gezondheid (ambitie: < 18%) worden jaarlijks in opgenomen zodra deze gegevens beschikbaar zijn.

Doelstelling 1.3. We versterken de begeleiding in het onderwijs en bij de stap van school naar werk of vervolgopleiding (met name voor niveau 2 studenten). We zetten ons maximaal in om de stijging van het aantal voortijdig schoolverlaters, die nu ontstaat na jarenlange daling, af te remmen en om te buigen. We werken toe naar minder dan 18.000 nieuwe vsv'ers in 2026.

Deze doelstelling sluit aan bij de ambities die mboRijnland zichzelf al ten doel heeft gesteld in de strategische agenda 2022-2026. Daarmee is er sprake van 'leg uit', we nemen geen additionele maatregelen ten opzichte van de strategische agenda om de doelstellingen uit de werkagenda te realiseren.

We geven invulling aan deze doelstelling door samenwerking via onze overleggen met de vier VSV-regio's, gemeenten en RMC's waaraan we deelnemen en de daaruit volgende acties. De meest relevante stakeholders zijn de betrokken partners in de VSV regio's (Leiden, Gouda, Zoetermeer/Leidschendam, Woerden). Het gaat dan om regiegroepen VSV, samenwerkingsverbanden in de keten (VO, zorgaanbieders, GGD, gemeenten).

Als ambitie stellen we voor 2027 dat de streefwaarde van niveau 4 over begeleiding tijdens de opleiding in de JOB van 2026 is gestegen naar minimaal 50%. Voor de andere niveaus willen we graag minimaal hetzelfde percentage van tevredenheid behouden. De reden hiervoor is dat we zien dat we m.n. op niveau 4 achterblijven op het landelijk gemiddelde 54,0% in combinatie met het feit dat we relatief veel niveau 4 studenten hebben.

Doelstelling 1.4. We versterken de beroepsgerichte route. Dit doen we door het faciliteren van vmbo, mbo en hbo-scholen om zorg te dragen voor een naadloze aansluiting wanneer studenten verwant doorstromen. We stimuleren in- en doorstroom in de beroepskolom, zodat iedereen de kans krijgt hun leerpotentieel optimaal te benutten. Het volgen van beroepsonderwijs is een positieve keuze. Er ontstaat maatschappelijke herwaardering voor het beroepsonderwijs.

Deze doelstelling sluit aan bij de ambities die mboRijnland zichzelf reeds ten doel heeft gesteld in de strategische agenda 2022-2026. Daarmee is er sprake van 'leg uit',

we nemen geen additionele maatregelen ten opzichte van de strategische agenda om de doelstellingen uit de werkagenda te realiseren. We zijn druk bezig om stappen op dit vlak te zetten en zijn hiermee in 2023 al begonnen. Verdere uitwerking en borging van deze realisatie is de komende jaren aan de orde.

mboRijnland maakt al integraal werk van de acties die nodig zijn voor de doorstroom van vmbo-mbo-hbo. Relevante stakeholders zijn de VO-scholen en HBO-instellingen in onze regio.

De werkagenda geeft nogmaals het belang van de beroepsgerichte route aan. Als ambitie hanteren we een groei van 81,0% (21/22) naar 83,0% (26/27) in het startersresultaat.

Doelstelling 1.5. *Het mbo draagt bij aan het verminderen van laaggeletterdheid door te investeren in scholingsprogramma's voor laaggeletterden.*

Deze doelstelling vraagt additionele inzet ten opzichte van de ambities die mboRijnland zichzelf reeds ten doel heeft gesteld in de strategische agenda 2022-2026. Daarmee is sprake van 'pas toe'. Hoewel er al verschillende initiatieven zijn bij mboRijnland op het vlak van laaggeletterdheid, zullen we in de loop van 2023 verder werken aan een plan van aanpak. Daarin zullen we eveneens aangeven of we zullen deelnemen aan het Nationaal Groeifonds LLO collectief. De taal- en rekenschool is er al en het beste aangrijpingspunt voor het integreren van laaggeletterdheid. De werkagenda helpt ons om hier verdere richting en structuur aan te brengen. Deze doelstelling kent geen kwantitatieve streefwaarde.

Prioriteit 2: het verbeteren van de aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt

Doelstelling 2.1. *Meer studenten maken een weloverwogen keuze voor een opleiding richting een kansrijk beroep, passend bij hun interesses, talenten en capaciteiten. De opleiding biedt hen perspectief op een duurzame plek op de arbeidsmarkt en op bestaanszekerheid. Voor werkenden en werkzoekenden, werkgevers, SBB en professionals van UWV en gemeenten is transparant welke bij- en omscholingsmogelijkheden via het mbo worden geboden door publieke en private mbo-opleiders.*

Deze doelstelling vraagt additionele inzet ten opzichte van de ambities die mboRijnland zichzelf reeds ten doel heeft gesteld in de strategische agenda 2022-2026. Daarmee is sprake van 'pas toe'. We beginnen hiermee in 2023. We stemmen hierover onder meer

af met het UWV en SBB, maar uiteraard ook via onze bovenregionale overleggen.

We gaan studenten ondersteunen om regie te voeren op de eigen (studie)loopbaan. We zien langs verschillende lijnen aanknopingspunten om verdere en betere invulling te geven aan deze doelstelling. Er komt een plan van aanpak, over het samenbrengen van lopende initiatieven en het structureel uitvoeren van de maatregelen. In de tussentijd lopen initiatieven zoals het M-jaar en de oriëntatieklas door. In het plan van aanpak zullen loopbaanontwikkeling/-oriëntatie en -begeleiding aan bod komen, we willen deze versterken in de doorlopende leerlijnen en binnen alle fasen van de opleiding: in kwaliteit en in kwantiteit. We zoeken de verbinding tussen de verschillende rollen van medewerkers, een integrale aanpak tussen LOB en loopbaanlessen (L&B), met de studenten en in het regionaal netwerk.

De werkagenda helpt ons om hier verdere richting en structuur aan te brengen. Onze ambitie is een groei in het aandeel studenten dat positief is over de hulp van mboRijnland bij de keuze om verder te leren of te gaan werken van 27,4% (JOB 2022) naar 33,0% (JOB 2026).

Doelstelling 2.2. *Studenten in het mbo krijgen een kwalitatief goede stageplek of leerbaan die aansluit bij de opleiding en ontwikkelingsbehoefte van de student. We bannen stagediscriminatie uit en studenten krijgen een passende vergoeding.*

Deze doelstelling vraagt additionele inzet ten opzichte van de ambities die mboRijnland zichzelf reeds ten doel heeft gesteld in de strategische agenda 2022-2026. Daarmee is sprake van 'pas toe'. We beginnen hiermee in 2025 (en waar mogelijk al eerder) zodat we de sectorbrede ervaringen mee kunnen nemen in onze aanpak. Het komende studiejaar zal een plan van aanpak worden gemaakt, zodat we in 2025 hiermee aan de slag kunnen gaan. In dit plan van aanpak zal ook aandacht worden besteed aan drie contactmomenten met de student, stagebegeleider en praktijkbegeleider samen, op de locatie van het leerbedrijf. Tevens zal aandacht worden gegeven aan het professionaliseren van het stagebeleid en van de stagebegeleiders o.a. om stagediscriminatie te voorkomen en tegen te gaan en aan hoe we studenten op de hoogte kunnen brengen van de wijze waarop ze (binnen en buiten de instelling) stagediscriminatie kunnen melden.

We trekken hierin samen op met onze externe stakeholders, zoals SBB, gemeenten en bedrijven.

Ambities voor 2027:

- Aandeel BOL studenten tevreden over begeleiding mboRijnland: 31,8%, streefwaarde JOB 2026: 36%
- Aandeel BOL studenten tevreden over leerbedrijf: 60,9%, streefwaarde JOB 2026: 64%

- Aandeel BBL studenten tevreden over leerbedrijf: 68%, streefwaarde JOB 2026: 69%
- Tevredenheid over afhandeling meldingen stagediscriminatie: 3,7 op 5 puntschaal
- Het aantal meldingen over stagediscriminatie wordt op dit moment nog niet geregistreerd, we willen dat in de toekomst wel gaan doen maar hebben er daarom geen streefcijfer voor opgenomen. Ons streven is dat het aantal meldingen in 2027 lager is dan in het eerste metingsjaar.

Doelstelling 2.3. *De mbo-sector draagt bij aan het (op maat, modulair en via BBL) bij- en omscholen van werkenden en werkzoekenden. We richten onze aandacht hierbij specifiek op bij- en omscholen in het kader van de maatschappelijke opgaven (woningbouw, zorg, onderwijs, klimaat en energie, veiligheid, kinderopvang, en digitalisering (waar maatschappelijk relevant). Ook richten we ons op scholing (via praktijkleren in het mbo) voor mensen, die om verschillende redenen aan de kant staan en niet, of niet duurzaam, aan het werk zijn. Werkgevers, mbo-scholen en SBB maken hier samen afspraken over, met benutting van de subsidieregeling praktijkleren. Ook werken mbo-scholen en werkgevers samen in de LLO-katalysator.*

Deze doelstelling sluit aan bij de ambities die mboRijnland zichzelf reeds ten doel heeft gesteld in de strategische agenda 2022-2026. Daarmee is er sprake van 'leg uit', we nemen geen additionele maatregelen ten opzichte van de strategische agenda om de doelstellingen uit de werkagenda te realiseren. We zijn druk bezig om stappen op dit vlak te zetten en zijn hiermee in 2023 al begonnen. O.a. vanuit de CIV's wordt hier reeds stevig op ingezet. Tevens werken we nauw samen met de werkgeversorganisatie ZW Connect in de sector Welzijn en Zorg en de diverse brancheorganisaties in de overige sectoren. Verder is er overleg met de regionale mobiliteitsteams (RMT's), UWV en met de Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB) om te bepalen hoe ons aanbod beter kan voorsorteren op de structurele kansberoepen. Deze doelstelling kent geen kwantitatieve streefwaarde.

Prioriteit 3: onderwijs voor de toekomst: kwaliteit, onderzoek en innovatie

Doelstelling 3.1. *We verbeteren de beheersing van Nederlands en rekenen onder mbo-studenten. We zorgen dat de kwaliteit van docenten die Nederlands en rekenen geven versterkt wordt.*

Doelstelling: Studenten beheersen Nederlands en rekenen beter.

Deze doelstelling vraagt voortzetting van de taal- en rekenondersteuning zoals die is ingezet vanaf september 2022. Daarmee is sprake van 'leg uit'. Streefwaarden zijn voor dat 60% van de studenten positief is over de lessen Nederlands en rekenen in de JOB 2026, in de JOB 2022 was dat resp. 43,0% en 41,0%.

Doelstelling: De kwaliteit van docenten die Nederlands en rekenen geven, wordt versterkt. Er zijn binnen mboRijnland meer docenten die NT2-onderwijs kunnen geven.

Deze doelstelling vraagt additionele inzet ten opzichte van de ambities die mboRijnland zichzelf reeds ten doel heeft gesteld in de strategische agenda 2022-2026. Daarmee is sprake van 'pas toe'. We beginnen hiermee in 2024. Ontwikkeling van Nederlands en rekenen voor docenten sluit aan bij de organisatiebrede visie op basisvaardigheden om het taal- en rekenonderwijs te verbeteren. De te nemen acties zijn daarbij gericht op professionalisering van docenten. Ambitie is dat in studiejaar 2026/27 90% van de docenten die Nederlands en rekenen geven, voldoen aan de minimale eisen die we aan hen stellen.

Doelstelling 3.2. *Burgerschapsonderwijs draagt bij aan de algemene vorming van de student, bijvoorbeeld door ondersteuning bij het versterken van maatschappelijke, sociale en kritische denkvaardigheden. We verbeteren de kwaliteit van het burgerschapsonderwijs.*

Deze doelstelling sluit aan bij de ambities die mboRijnland zichzelf reeds ten doel heeft gesteld in de strategische agenda 2022-2026. Daarmee is er sprake van 'leg uit', we nemen geen additionele maatregelen ten opzichte van de strategische agenda om de doelstellingen uit de werkagenda te realiseren. We zien dat we op het vlak van burgerschapsonderwijs in sommige opzichten nog een grotere slag te maken hebben dan bij het taal- en rekenonderwijs. De kwaliteit van het burgerschapsonderwijs is nu nog te vaak afhankelijk van de kwaliteit van een individuele docent. Ook ontbreekt een organisatiebrede (gedragen) visie op burgerschap. We zijn druk bezig om stappen op dit vlak te zetten en zijn hiermee in 2023 al begonnen. In de loop van het studiejaar 2023-2024 wordt verder geconcretiseerd. Onze externe stakeholders hierbij zijn o.a. de gemeenten.

Het aangrijpingspunt voor vertaling van de visie op burgerschap ligt in het lopende professionaliseringprogramma binnen mboRijnland voor burgerschapsdocenten. Net als bij het taal- en rekenonderwijs versterkt de werkagenda deze beweging.

Ambitie is dat in studiejaar 2026/27 90% van de burgerschapsdocenten een passende bevoegdheid heeft zoals beschreven in de visie op basisvaardigheden. Het aandeel studenten dat positief is over de lessen burgerschap (op instellingsniveau) is een nieuwe indicator, deze zal worden toegevoegd aan deze doelstelling zodra deze beschikbaar is.

Doelstelling 3.3. *We zorgen ervoor dat werken in het mbo aantrekkelijk is en blijft. We hebben aandacht voor werkdruk en het carrièreperspectief voor onderwijspersoneel. We verminderen de uitval van startend onderwijspersoneel. Alle medewerkers in het mbo, waaronder specifiek docenten en andere onderwijsgeevenden, hebben voldoende mogelijkheden zich te ontwikkelen en professionaliseren.*

Deze doelstelling sluit aan bij de ambities die mboRijnland zichzelf reeds ten doel heeft gesteld in het licht van de strategische agenda 2022-2026. Daarmee is sprake van 'leg uit'. De werkagenda biedt mogelijkheden om hier verder op in te zetten. We zijn al bezig met de realisatie van de ambities. We stemmen hiervoor af met onder meer de OR. mboRijnland zet in op het verder ontwikkelen van medewerkers met wie we onze strategische doelstellingen bereiken. Door op te leiden, begeleiden en professionaliseren. Met aandacht voor cruciale thema's zoals functiemix, zijinstromers, omgaan met werkdruk, taal en rekenen, studentenbegeleiding, loopbaanpaden. Zowel op het gebied van werkdruk als op het gebied van de functiemix en de loopbaanpaden voor docenten lopen evaluaties. Naar aanleiding daarvan voeren we het gesprek met de medezeggenschap en worden waar nodig en mogelijk aanpassingen gemaakt in het huidige beleid.

Als ambitie formuleren we:

- in 2027 minimaal een 7,7 voor 'onderwijspersoneel met dienstverband van 0-2 jaar: ik blijf de komende 1 tot jaar bij de instelling werken' (medewerkersonderzoek 2026)
- een daling van de uitval van startende docenten in de eerste twee jaar van 28% (2022) naar 15% (2027)
- een daling van de ervaren werkdruk van onderwijspersoneel van 52,6% (medewerkersonderzoek 2022) naar 40% (medewerkersonderzoek 2026)
- een groei in de tevredenheid over ontwikkelingsmogelijkheden van 6,7 (medewerkersonderzoek 2022) naar een 6,9 (medewerkersonderzoek 2026)
- jaarlijks rapporteren we ook over de verdeling van docenten LB - LC - LD

Doelstelling 3.4. *We zorgen ervoor dat het mbo op het gebied van onderzoek en innovatie een volwaardige en gelijkwaardige partner in de onderzoeks- en kennisnetwerken wordt.*

Deze doelstelling sluit aan bij de ambities die mboRijnland zichzelf reeds ten doel heeft gesteld in de strategische agenda 2022-2026. Daarmee is sprake van 'leg uit', we nemen geen additionele maatregelen ten opzichte van de strategische agenda om de doelstellingen uit de werkagenda te realiseren. O.a via onze CIV's zijn er contacten met onze externe stakeholders, daarnaast neemt mboRijnland deel aan netwerken zoals Leiden Kennisstad en Campus Gouda. Vanuit de strategische agenda heeft mboRijnland al ingezet op de intensivering van bestaande practoraten. Vanuit de strategische agenda heeft mboRijnland al ingezet op de intensivering van bestaande practoraten en de te verwachten komende uitbreiding naar vijf practoraten. De plek die deze doelstelling heeft in de werkagenda, onderschrijven we volledig.

mborijn//land méér dan mbo