

## Lumpsum, heeft dat wat met onderwijs te maken?

Misschien heeft u al gehoord van de komst van lumpsumfinanciering op 1 augustus 2006, misschien ook niet.

Daarom staan wij, de projectorganisatie lumpsum primair onderwijs, op de NOT en geven we deze nieuwsbrief uit. Om u, die bij het onderwijs, de school betrokken is, te informeren over de mogelijkheden van de nieuwe financiering. En als het even kan ook enthousiast te maken voor die nieuwe financiering: want lumpsumfinanciering heeft alles met het onderwijs en de onderwijskwaliteit te maken.

Wat lumpsum is, wat u er mee kunt en waar u meer te weten kunt komen, staat in deze speciale nieuwsbrief.

Nieuwsgierig geworden? Projectbureau lumpsum po ontvangt u graag op onze website [www.lumpsumpo.nl](http://www.lumpsumpo.nl) of in onze stand 2E116.

Monica van der Hoff-Israël,  
projectleider lumpsum po



## Wat is lumpsum?

Lumpsum is een bedrag inééns. Een bedrag dat de school vrij aan het onderwijs mag besteden. Zonder schotjes of voorschriften. Op 1 augustus 2006 gaat dat in voor het primair onderwijs (en daarmee ook voor het speciaal onderwijs). Dan krijgt ieder bestuur één bedrag dat vrij besteedbaar is voor het personeel, voor personeels- en arbeidsmarktbeleid, voor het onderhoud van inrichting en gebouw en voor de inrichting van het onderwijs. Tot 1 augustus 2006 krijgt het bestuur namelijk geen geld, maar formatierekeneenheden voor de inzet van personeel: het formatiebudgetstelsel. Vanaf 1 augustus 2006 is dat van de baan en krijgt uw bestuur geld.

## Informatie

**Website:** [www.lumpsumpo.nl](http://www.lumpsumpo.nl)

**Digitale nieuwsbrief:** geef u op als abonnee via [www.lumpsumpo.nl](http://www.lumpsumpo.nl)!

### Brochures:

Invoering; om de kwaliteit van het onderwijs (mei 2004)

Bekostiging; de knikkers en het spel (juni 2004)

Medezeggenschap is partnerschap (feb 2005)

### Nieuwsbrieven



NOT special



## Lumpsum is dus alleen maar een technisch verhaal?

Dat is het niet. Tegelijk met het afschaffen van het formatiebudgetsysteem wordt een aantal regels geschrapt. Regels die de vrije inzet van dat geld beperken.

Om een paar voorbeelden te noemen:

- Als er nu een paar lesuren over zijn en er kan zo snel geen nieuwe collega worden gevonden, dan is de school aan het einde van het schooljaar de formatierekeneenheden kwijt: niet besteed is gelijk aan kwijt zijn. Straks maakt dat niet uit. Als het geld in een jaar niet is opge-

maakt, kan het gewoon gespaard worden voor het volgende jaar.

- Iedere school krijgt nu zijn eigen bekostiging. Als een bestuur meerdere scholen heeft en er één school extra formatie moet krijgen, is dat nu heel lastig te regelen. Straks mag dat schoolbestuur het geld op die school inzetten, waar het nodig is. Eigen beleid is dus straks veel makkelijker uit te voeren.
- Geld dat nu in het schoolbudget zit (het budget voor personeels- en arbeids-

marktbeleid) mag je alleen daarvoor gebruiken. Gevolg? Geld dat niet besteed wordt, wordt (vaak noodgedwongen) opgepot. Terwijl er andere dingen zijn, waaraan het ook besteed zou kunnen worden.

Omdat veel makkelijker geld voor de toekomst gespaard kan worden dan nu het geval is, wordt het veel makkelijker om op langere termijn beleid te plannen. En door het plannen op langere termijn worden nieuwe ideeën makkelijker te realiseren.

## Oké, maar het blijft dus alleen om geld gaan?

Als het daartoe beperkt zou blijven, worden de doelstellingen van de nieuwe financiering niet bereikt. Het gaat er juist om dat scholen en besturen zelf veel meer hun eigen weg kunnen gaan: hun eigen ideeën gestalte kunnen geven, zelf bepalen waar en wanneer ze prioriteiten leggen, mits de middelen aan onderwijs wordt uitgegeven. Ook profilering wordt op deze manier eenvoudiger. Een school kan er voor kiezen bekend te staan als een instelling die veel aandacht besteedt aan ICT, of als brede school, of als sterk in leerlingbegeleiding.

En daarmee komen we aan de kern van lumpsum: het effectiever inzetten van middelen, meer beleidsvrijheid en daardoor verhoging van de onderwijskwaliteit.

## Heel zeker weet je dan zeker dat het geen vernieuwing is?

Heel zeker. Hetzelfde budget dat de minister van OCW nu jaarlijks voor het onderwijs-personeel uittrekt, blijft ook na 1 augustus 2006 beschikbaar. Sterker nog, er komt geld bij om bestuur en management te faciliteren op weg naar lumpsum. Deze nieuwe vergoeding wordt sinds 1 augustus 2004 structureel gegeven.

Waarom bestuur en management? Zij zijn degenen die ervoor moeten zorgen dat alles op orde is: de interne organisatie, deskundig management, goede afspraken met het administratiekantoor, beleid ontwikkelen voor meerdere jaren, het maken van plannen met teams voor komende jaren et cetera.

## Ik ben leerkracht. Wat merk ik er dan van?

Van de omslag op 1 augustus 2006 zult u niet veel merken. Maar als uw directie ook de kansen van lumpsum wil grijpen, gaat u het een en ander in de daarop volgende jaren wél merken. Omdat de discussies over nieuwe ideeën niet meer meteen gesmoord hoeven worden door gebrek aan geld. Toegegeven, alles kan niet altijd metéén. Maar juist het meerjarenperspectief waar lumpsum vanuit gaat, biedt perspectief aan nieuwe ideeën.

Keuzes kunnen veel breder gemaakt worden:

- zetten we de komende jaren in op scholing en laten we de methodes even rusten, of juist omgekeerd?
- Gaan we voor een nieuwe klus mensen tijdelijk aanstellen of gaan we een bureau inhuren?
- Gaan we tijdelijk een vacature niet invullen om dat geld later voor tijdelijke uitbreidingen in te kunnen zetten of niet?